FUERZA AÉREA URUGUAYA
ESCUELA DE COMANDO Y
ESTADO MAYOR AÉREO

ANUARIO 2017

1957 - 2017
60º Aniversario de la ECEMA

Índice

Índice 2
Palabras del Sr. Director 3
Ceremonia de Inicio de Cursos 2017 4
Organigrama 5
Planes de Estudio 6
Profesores del año lectivo 8
Alumnos 10
60º Aniversario de la ECEMA 12
Palabras del Sr. Director en el acto del 60º Aniversario 13
Reconocimientos
Mag. Graciela Antelo 15
Prof. Alfredo Pérez Lagrave 16
Conferencias
Mag. Susana Mangana 17
Cdor. Enrique Iglesias 18
Visita a UPM 19
Cursos especiales
Grandes Medios y Comandante de Misión 20
Seguridad de Vuelo 20
Prevención e Investigación de Accidentes Aéreos 21
Clausura del Curso de Controlador de Interceptación 21
Trabajos
Inserción de Uruguay en la Región y el Mundo 22
La otra cara de la violencia doméstica. La violencia hacia el hombre 31
Cuadro de Honor 2017 36
Ceremonia de Clausura 37
Palabras del Sr. Director en la Ceremonia de Clausura 38

Editorial

Palabras del Sr. Director

En el día de hoy me complace enormemente dar la bienvenida a Ustedes, y abrir las puertas de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo de la Fuerza Aérea, para dar inicio al sexagésimo año lectivo. La historia nos ha dado la responsabilidad de ser la Institución responsable de la capacitación permanente de los SSOO de la Fuerza Aérea, así como de aquellos SSOO huéspedes que se determine. Y en este último punto quiero detenerme un instante, ya que contaremos con Alumnos cursantes invitados de la Armada Nacional y del Ejercito Nacional, quienes realizarán los estudios relativos a Estado Mayor. También contamos por tercer año consecutivo con un Señor Oficial Superior de la Fuerza Aérea de Ecuador, quien nos honrara con su presencia y colaboración intelectual en el crecimiento mutuo.

Los desafíos permanentes que este Instituto tiene y seguirá teniendo son la capacitación permanente de los Recursos Humanos al más alto nivel, en los aspectos de Comando, Estado Mayor, Estrategia, Planificación, Asesoramiento, Seguridad, entre tantas otras áreas, a las cuales se les debe actualizar en forma continua, debido a la dinámica de los tiempos actuales y a las coyunturas que nos marca la modernidad.

El análisis crítico, ético y profesional de todos los aspectos que rodean la Doctrina en Defensa Nacional, es el componente fundamental para el desarrollo de los conocimientos y experiencias que en el ámbito educativo de esta escuela. Quiero remarcar, como lo he hecho en repetidas ocasiones, que los pilares con los que cuenta la ECEMA son el equipo docente comprometido y capaz de llevar adelante los desafíos planteados, un marco pragmático de conocimientos prontos a ser impartidos y modernizados acorde a las necesidades, y el compromiso continuo de su alumnado. Son ellos los sostenes, y a su vez los motores, por y para los cuales la existencia de esta institución debe modernizarse, teniendo como norte la excelencia ante un mundo cada vez más exigente. Se ha trabajado en diferentes aspectos, tanto edilicios como se puede apreciar, en los contenidos a ser impartidos, y en el cuerpo docente, para que el año que comienza los reciba a ustedes en las condiciones que no solo nos agrada recibir en nuestra casa, sino que sean las condiciones acordes para poder dar lo mejor de ustedes. Un nuevo ciclo comienza, y en el devenir continuo de las actividades de planificación, nos hemos propuesto para el presente año, profundizar en la actualización y modernización de los diferentes planes de estudio, herramientas que nos permitirán enfocar la misión de una manera segura hacia los desafíos futuros que depara la educación militar en Uruguay. La tecnología, y la modernización de las herramientas aplicadas a la enseñanza, son metas a mejorar, siempre propendiendo a que los egresados posean mejores armas para dar solución a los temas reales en las coyunturas que el país, la región y nuestra fuerza están insertos.

Para poder llevar a delante todo esto, nos sostenemos entre los pilares antes descritos, y en la colaboración y juicios críticos que las demás fuerzas, el Estado Mayor de la Defensa, y Ministerio de Defensa, así como otras entidades, nos aporten en las diferentes instancias de intercambio, cursos, conferencias y visitas que desarrollaremos.Ser mejores profesionales y expertos de la Doctrina y empleo del Poder Aeroespacial y encaminarnos hacia la excelencia, nos colocara en un sitial de referentes como interlocutores válidos y únicos sobre dicha especialidad. Todo esfuerzo en Educación, por mínimo que parezca, debe ser visto como una gran inversión al futuro, ya que el mismo es propiedad de quienes se preparen y acepten los desafíos, y no opten por la mediocridad del conformismo, palabras estas que las he reiterado en más de una ocasión. Estemos seguros que el futuro mira con buenos ojos nuestra animosidad a los desafíos, pues eso augura éxitos y satisfacción de caminos bien recorridos. Firmeza en los comandos, flexibilidad al momento de decidir, pero ante todo, horizontes y metas claras. Para finalizar, quiero traer al presente, en este año en el que se cumple el centenario de la muerte de quien fuera uno de los escritores más destacados de América de la generación del 900, visionario, filósofo y pensador por la educación y la juventud en Uruguay, José Enrique Rodo: "La mejor obra es la que se realiza sin las impaciencias del éxito inmediato". Recordad que ante todo somos un equipo, alumnos, docente e institución, levantemos el vuelo de este 2107.
Muchas gracias, y nuevamente sean Bienvenidos a esta casa.

Cnel. (Av.) Leonardo Blengini.
Inicio de Cursos - 6 de marzo de 2017

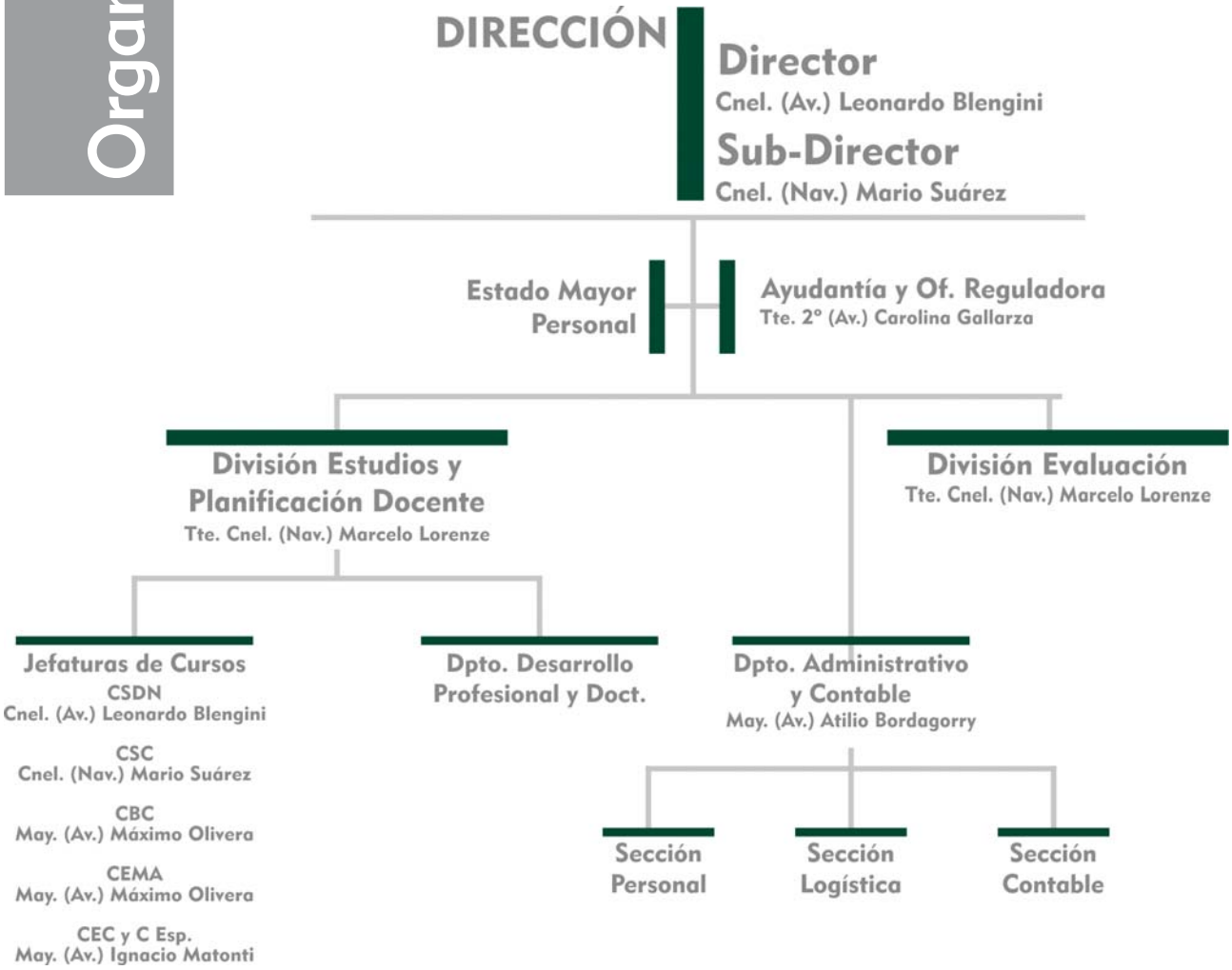
Ceremonia de Inicio del año lectivo 2017

El lunes 6 de marzo de 2017, y en las instalaciones de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, se realizó la Ceremonia de Inicio de Cursos del 60° Período Lectivo del Instituto. La ceremonia, que se realizó a las 11:00 hs., contó con la presencia del Comandante del Comando Aéreo de Personal, Brig. Gral. (Av.) Luis De León, y Autoridades del Comando Aéreo de Personal y el Instituto.

En la misma se realizó lectura de la Orden de la Unidad, luego la lectura del Acta que declara iniciados los cursos del presente año lectivo, en la cual figuran 6 Señores Oficiales Jefes para realizar el Curso Superior de Defensa Nacional, 8 Señores Oficiales Jefes el Curso Superior de Comando, 17 Señores Oficiales Jefes y Señores Oficiales Subalternos el Curso Básico de Comando y 27 Señores Oficiales Subalternos el Curso Elemental de Comando, dentro de los que se destaca la presencia de un Señor Oficial Jefe de la Armada Nacional que realizará el Curso Básico de Comando y el Curso de Estado Mayor Aéreo. Posteriormente hizo uso de la palabra el Señor Director del Instituto Cnel. (Av.) Leonardo Blengini.

Finalizando la ceremonia se invitó al Comandante del Comando Aéreo de Personal y a las autoridades presentes a firmar el Libro de Actas en el despacho del Señor Director del Instituto.

Organigrama



Planes de Estudio

En el año 2017, con la finalidad de implementar una actualización de los contenidos, dotarlos de mayor flexibilidad y eficiencia en su cursado y modificar el régimen en el que se dictan el Curso Básico de Comando y el Curso Elemental de Comando, se conformó un grupo de trabajo para tal fin. Este grupo de trabajo fue integrado según la orden del Comandante en Jefe da la Fuerza Aérea Uruguaya por Señores Oficiales de la Dirección de Educación, el Jefe de Estudios de la Escuela Militar de Aeronáutica y el Jefe de Estudios y Planificación Docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, y en base a sus recomendaciones se realizaron la actualizaciones en los cursos Básico de Comando y Elemental de Comando.

CURSO BÁSICO DE COMANDO

a. FINALIDAD.

Proporcionar la capacitación requerida por los Señores Mayores, a fin de desempeñar las funciones correspondientes a las jerarquías calificadas como Jefes.

b. OBJETIVO.

Comprender la Doctrina de Organización, Mando y Empleo de la Fuerza Aérea al nivel táctico operativo y estratégico. Capacitar para comandar y organizar una Unidad, Servicio o Repartición que corresponda a su nivel jerárquico. Capacitar para aplicar procedimientos y técnicas de planificación e investigación y solución de problemas militares orgánicos administrativos. Conocer la Misión, Organización y Empleo de las Fuerzas de Superficie. Comprender los aspectos culturales que ejercen influencia en las Organizaciones y Operaciones militares. Identificar líneas conceptuales, desarrollos históricos y características de la profesión militar dentro de un marco de respeto de los derechos humanos.

c. POLÍTICA.

Se dará énfasis a la educación Profesional Aérea, siendo las otras áreas consideradas como soporte de ésta. Se brindarán los conocimientos necesarios para lograr la más acabada comprensión de la teoría del Poder Aeroespacial y de su correcta aplicación para atender los requerimientos de la Defensa Nacional.

d. ESTRUCTURA.

Se desarrollará dentro del período lectivo que fije el Comando General de la Fuerza Aérea a sugerencia del Instituto y abarcará tres Áreas:

(a) ÁREA DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL AÉREA.

1. Doctrina de Mando y Empleo del Poder Aeroespacial.
2. Empleo del Poder Aeroespacial II:
   (Mando de Operaciones Aéreas II- Táctica Aérea II - Defensa Aérea- Información-Estudio de Estado Mayor no Operativo- Seguridad en la Aviación (AVSEC) Nivel Operacional)
3. Estrategia I.
4. Trabajos de Aplicación.

(b) ÁREA DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA.

1. Tecnología II.
2. Economía I.
3. Política Nacional.
4. Política Internacional I.
5. Administración II.
6. Logística II.
7. Liderazgo II.
8. Información
9. Derecho Internacional Público.
10. Derechos Humanos.
11. Informática II (Nivel de Gerenciamiento Operacional)
12. Trabajos de Aplicación.

(c) ÁREA CULTURAL.

1. Metodología de la Investigación II.
2. Historia de las Ideas.
3. Sociología.
4. Historia Universal de los Conflictos Armados II
5. Trabajos de Aplicación.

CURSO ELEMENTAL DE COMANDO

a. FINALIDAD.

Proporcionar la capacitación requerida por los Señores Tenientes 1os. para desempeñarse en las funciones correspondientes a su jerarquía y a la de Capitán. Incrementar su capacidad de mando y planificación.

b. OBJETIVO.

Capacitar para la aplicación de los conocimientos doctrinarios y operaciones que regulan las actividades de la Fuerza Aérea. Comprender las normas legales y reglamentarias que regulan la actividad militar y las técnicas administrativas que permiten cumplir eficazmente sus funciones.

c. POLÍTICA.

El nivel de conocimientos a lograr es el que le permite el cumplimiento eficiente de las misiones tácticas al mando de un componente de una Unidad Básica y el desempeño de tareas específicas.

d. ESTRUCTURA.

Se desarrollará dentro del período lectivo que fije el Comando General de la Fuerza Aérea, a sugeren-cia del Instituto y abarcará tres áreas:

(a) ÁREA DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL AÉREA.

1. Empleo del Poder Aeroespacial I
   (Mando y Control de Operaciones Aéreas I, Táctica Aérea I, Defensa Aérea I y Fotografía Aérea)
2. Evolución del Empleo del Poder Aeroespacial
3. Derecho Aeroespacial
4. Tecnología I.
5. Trabajos de Aplicación.

(b) ÁREA DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA.

1. Legislación Militar
2. Liderazgo I
3. Comunicaciones
4. Planeamiento de Seguridad y Defensa de las Bases Aéreas
5. Insurgencia
6. Inteligencia
7. Logística I
8. Solución de Problemas
9. Administración I
10. Informática I
11. Trabajos de Aplicación

(c) ÁREA DE LA EDUCACIÓN CULTURAL.

1. Historia Nacional
2. Derecho Constitucional
3. Metodología de Investigación I.
4. Historia de los Conflictos Armados I.
5. Trabajos de Aplicación

Profesores del año lectivo

Curso Superior de Defensa Nacional (C.S.D.N.)

Módulo de Gerencia	T/A Sandra Artigas

Curso Superior de Comando (C.S.C.)

Estrategia II	Cnel. (Av.) Washington Alejandro
Derecho Internacional Publico II	Dr. Agustín Prat
Política Internacional II	Dr. Daniel Vignali
Economía II	Ec. Mercedes Fernández
Política Aeroespacial	Tte. Cnel. (Av.) (R.) Carlos Palermo
Doctrina Aeroespacial de la FAU	Cnel. (Av.) Marcelo Deus / Cnel. (Av.) Rodolfo Pereyra
Geopolítica II	Cnel. (Av.) Leonardo Blengini
Estados Mayores Conjuntos y Combinados	Cnel. (Av.) Washington Alejandro
Módulo de Gerencia	Sandra Artigas / Cnel. (A.A.) Daniel Pérez Ruffini / Tte. Cnel. (Av.) (R.) Waldemar Radío
Telemática	Cnel. (C.y E.) Marcos Vignolo

Curso Básico de Comando (C.B.C.)

Doct. de Mando y empleo del Poder Aeroesp.	Cnel. (Av.) Hugo Parentini
Mando de Operaciones Aéreas II	Tte. Cnel. (Nav.) Andrés Arcauz
Táctica Aérea II	Tte. Cnel. (Av.) Juan Pereyra
Defensa Aérea II	Tte. Cnel. (Av.) Pedro Cardeillac
Estudio de Estado Mayor No Operativo	Cnel. (Av.)(R.) Ruben Fros
Seguridad en la Aviación	May. (Nav.) Roderick Islas
Estrategia I	May. (Nav.) Fernando Morencio
Tecnología I	Ing. Bolivar Genta
Economía I	Ec. Mercedes Fernández
Política Nacional	Prof. Daniel Torena
Política Internacional I	Dr. Daniel Vignali
Administración II	T/A Sandra Artigas
Logística II	Cnel. (Av.) Leonardo Blengini
Liderazgo II	May. (Av.) Robert Barrios / May. (Av.) Pablo Odella
Información	Cnel. (S.T.) Jesús Rodríguez
Derecho Internacional Público I	Dr. Daniel Vignali
Derechos Humanos	Dra. María Lairihoy
Informática II	May. (Nav.) Víctor Molina
Metodología de la Investigación	Lic. Carlos Froster
Historia de las Ideas	Mag. Graciela Antelo
Logística	Cnel. (E.M.T.Avc.) Marcelo Viteri
Sociología	Soc. Gonzalo Paredes
Educación Física	Prof. Pablo Cánepa
Historia Universal de los Conf. Armados	Cnel. (Av.) Marcos Revetria

Curso Elemental de Comando (C.E.C.)

Legislación Militar	Cap. (T.P) Federico Ramponi
Liderazgo I	May. (Av.) Pablo Odella / May. (Av.) Robert Barrios
Comunicaciones	Cap. (Av.) Alfredo Graña
Planeamiento y Seguridad y Defensa de Bases Aéreas	Tte. Cnel. (S.T.) Andres González
Insurgencia	Tte. Cnel. (Nav.) Hector Caamaño
Inteligencia	Cap. (Nav.) Sergio Apolo
Logística I - Abastecimiento	Tte.1° (Esp.) Enrique Portela
Logística I - Mantenimiento	May. (Nav.) Carlos de los Santos
Solución de Problemas	May. (Nav.) Darwin Ramos
Administración	Tte. 1º (Nav.) Carlos Alfonzo
Informática I	Tte. 1ª (Nav.) Timothy López
Historia Universal de los Conflictos Armados	Prof. Alberto Márquez
Derecho Constitucional	Tte. 1ª (T.P.) Gabriela Varela
Metodologia de la Investigación	Lic. Carlos Froster
Historia Nacional	Prof. Daniel Torena
Educación Física	Prof. Javier Cánepa
Mando y Control de Operaciones Aéreas I	May. (Av.) Fernando Bertassi
Táctica Aérea I - Operaciones Aerotácticas	May. (Av.) Richard Bruno / Cap. (Av.) Eduardo Lepere
Táctica Aérea I - Reconocimiento Aéreo	May. (R.) Daniel Sarasola
Táctica Aérea I - Helicópteros	May. (Av.) Jorge Maubrigades
Táctica Aérea I - Transporte	May. (Av.) Martín Sabbatelle
Seguridad en la Aviación (AVSEC)	May. (Nav.) Roderick Islas
Defensa Aérea I	May. (Av.) Martín Elduayen
Fotografía Aérea	Cnel. (Av.) Fernando De Medina
Evolución del Poder Aeroespacial	Cap. (Nav.) Natali Fernández
Derecho Aeroespacial	Sdo. 1ª (S.G.) Dr. Paola Curbelo
Tecnología de Sistema de Armas Aéreas	Cap. (Av.) Pablo Souza
Tecnología de Guerra Electrónica	Tte. Cnel. (Nav.) Andrés Arcauz

Curso de Estado Mayor Aéreo (C.E.M.A.)

Introduccion al JGF	May. (Av.) Máximo Olivera
Análisis Estratégico	Tte. Cnel. (Av.) Alejandro Trujillo
Tratado Antártico	Tte. Cnel. (Nav.) Pablo Cabrera
Geopolítica	Lic. Fernando Salas Rosso
Prospectiva	Tte. Cnel. (Nav.) Pablo Cabrera
Historia Univ. de los Conflictos Armados	Cnel. (Av.) Marcos Revetria
SNB y S	Cnel. (Av.) Mario Cetraro
OEA	Tte. Cnel. (Av.) Raúl García
Gestión de Riesgo Operacional	Cnel. (Av.) Leonardo Blengini
MFA 1-2 (Cap 7.1)	Tte. Cnel. (Av.) Julio Bardesio
MFA 1-2 (Cap.3)	Tte. Cnel. (Av.) Juan Pereyra
MFA 1-2 (Cap. 7.4)	May. (Av.) Patrick Jaimez
MFA 1-2 (Cap. 7.2)	Tte. Cnel. (Av.) Martín Campoamor
ADP	Tte. Cnel. (Av.) Pedro Cardeillac
JDP 03	May. (Av.) William Díaz
JDP 05	Cnel. (Av.) Charles Fernández
Logistica	Cnel. (E.M.T.Avc.) Marcelo Viteri
MFA 1-2 (Cap 7.3)	Tte. Cnel. (Av.) Gonzalo Sande
Fase III y IV JAEP	Tte. Cnel. (Av.) Fernando Cáceres
Estudio de Estado Mayor No Operativo	Cnel. (Av.) (R.) Ruben Fros
Liderazgo	Cnel. (Av.) Ruben Aquines
Manual ESMADE	Cnel. (Av.) Ruben Villagra
MFA 1-2 (Cap. 8)	Tte. Cnel. (Nav.) Andrés Arcauz
Educación FÍsica	Prof. Javier Cánepa
Unasur	Tte. Cnel. (Av.) Raúl García
Pensamiento Crítico	Cnel. (Av.) Charles Fernández
JAOP	Tte. Cnel. (Av.) Juan Pereyra
Instrucción al JGF	Cnel. (S.T.) (R.) Vidal Cardozo

Alumnos

C.S.D.N.

Tte. Cnel. (Av.) Walter Pérez de Iñigo
Tte. Cnel. (Av.) Alejandro Trujillo
Tte. Cnel. (Av.) Juan P. Hernández
Tte. Cnel. (Av.) Elías Torregiani
Tte. Cnel. (Nav.) Ignacio Milán

C.S.C.

Tte. Cnel. (Av.) Immer Borba
Tte. Cnel. (Nav.) Marcelo Orellana
Tte. Cnel. (Nav.) Julio Maldonado
Tte. Cnel. (Av.) Eduardo Sassón
Tte. Cnel. (Av.) Patrick Jaimez
Tte. Cnel. (Av.) Nelson Silva
Tte. Cnel. (Nav.) Pablo Rodríguez
Tte. Cnel. (Nav.) Fernando Morencio

C.B.C.

May. (Nav.) Ana Sandes
May. (Av.) Fernando Bertassi
May (Av.) José Lima
May. (Nav.) Sergio Morales
May. (Av.) Gonzalo Picos
May. (Av.) Juan Thevenet
May. (Av.) Jhon Orrego
May. (Av.) Leonardo Salvini
May. (Av.) Diego Laudicio
May. (Av.) Claudio Segovia
May. (Av.) Pablo Lima
May. (Av.) Diego Lezcano
May. (Nav.) Silvana Ferrero
May. (Nav.) Luis Fuentes
May. (T.P.) Ricardo Clavijo

C.E.M.A.

May. (Av.) José Lima
May. (Nav.) Sergio Morales
May. (Av.) Gonzalo Picos
May. (Av.) Juan Thevenet
May. (Av.) Jhon Orrego
May. (Av.) Leonardo Salvini
May. (Av.) Diego Laudicio
May. (Av.) Pablo Lima
May. (Av.) Diego Lezcano
May. (Av.) Fernando Bertassi
May. (Nav.) Silvana Ferrero
C/F (C.G.) Sergio Sar

C.E.C.

Tte. 1º (Nav.) Germán Soboredo
Tte. 1º (Av.) Matías Mieres
Tte. 1º (Av.) Pablo Grisolia
Tte. 1º (Av.) Marcelo Lameiro
Tte. 1º (Nav.) Diego Filippini
Tte. 1º (Nav.) Daniel González
Tte. 1º (Nav.) Carlos García
Tte. 1º (Av.) Alejandro Vera
Tte. 1º (Av.) Iván Salaverry
Tte. 1º (Av.) Luis Pardiez
Tte. 1º (Av.) Wilson Bertiz
Tte. 1º (Nav.) Alejandra Flores
Tte. 1º (Av.) Reynaldo Silva
Tte. 1º (Av.) Mauricio Zeballos
Tte. 1º (Av.) Diego Noble
Tte. 1º (Av.) Nicolas Mariatti
Tte. 1º (Av.) William Camacho
Tte. 1º (Nav.) Carolina Siverio
Tte. 1º (Nav.) Gabriel Goyen
Tte. 1º (Nav.) Triana Carreira
Tte. 1º (Esp.) Noemia Montelongo
Tte. 1º (T.P.) María García

Empleo de Grandes Medios (L.F.E.)

Tte. 1º (Av.) Noelia Carnales
Tte. 1º (Av.) Bruno del Hoyo
Tte. 1º (Av.) Michael González
Tte. 1º (Av.) Luis Pereyra
Tte. 1º (Nav.) German Soboredo
Tte. 1º (Av.) Matias Mieres
Tte. 1º (Av.) Pablo Grisolia
Tte. 1º (Av.) Marcelo Lameiro
Tte. 1º (Nav.) Diego Filippini
Tte. 1º (Nav.) Daniel González
Tte. 1º (Nav.) Carlos García
Tte. 1º (Av.) Alejandro Vera
Tte. 1º (Av.) Iván Salaberry
Tte. 1º (Av.) Luis Pardiez
Tte. 1º (Av.) Reynaldo Silva
Tte. 1º (Av.) Diego Noble
Tte. 1º (Av.) Nicolas Mariatti
Tte. 1º (Av.) William Camacho
Tte. 1º (Nav.) Carolina Siveiro
Tte. 1º (Nav.) Gabriel Goyen
Cap. Plto. Avc. Roberto Yanez Vargas
Cap. Plto. Avc. Chistian Araújo Cevallo
CDB (A) Pablo Jorquera Cordero
CDB (A) Altez Casampere Gimeno

Comandante de Misión (M.C.)

Tte. 1º (Av.) Noelia Carnales
Tte. 1º (Av.) Bruno del Hoyo
Tte. 1º (Av.) Michael González
Tte. 1º (Av.) Luis Pereyra
Tte. 1º (Av.) Matías Mieres
Tte. 1º (Av.) Pablo Grisolia
Tte. 1º (Av.) Marcelo Lameiro
Tte. 1º (Av.) Alejandro Vera
Tte. 1º (Av.) Iván Salaberry
Tte. 1º (Av.) Luis Pardiez
Tte. 1º (Av.) Reynaldo Silva
Tte. 1º (Av.) Diego Noble
Tte. 1º (Av.) Nicolas Mariatti
Tte. 1º (Av.) William Camacho
Cap. Plto. Avc. Roberto Yanez Vargas
Cap. Plto. Avc. Chistrian Araújo Cevallo
CDB (A) Pablo Jorquera Cordero
CDB (A) Altez Casampere Gimeno
CDB (A) Isaac Espinoza Andrade
CDB (A) Italo Guzmán Hernández

Prevención e Investigación de Accidentes Aéreos

Tte. 1º (Av.) Marco Coppola
Tte. 1º (Av.) Javier Rodríguez
Tte. 1º (Av.) Ricardo Trías
Tte. 1º (Av.) Guillermo Cabrera
Tte. 1º (Av.) Rafael Eguren
Tte. 1º (Av.) Iván Salaberry
Tte. 1º (Av.) Raúl Barrotti
Tte. 1º (Av.) Damián Rodríguez
Tte. 2º (Av.) Fernando Wittmayer
Tte. 2º (Av.) Walter Duque
Tte. 2º (Av.) Carolina Gallarza
Alf. (Av.) Leonardo Porro

Controlador de Interceptación

Cap. (Av.) Esteban Poisó
Alf. (Nav.) Natalia Zuluaga
Alf. (Nav.) Matías Díaz
Alf. (Nav.) Agustín de Patti
Alf. (Nav.) Matías Fernández
Alf. (Nav.) Javier Longo
Alf. (Nav.) Natalia Roza

Ceremonia de Conmemoración del 60º Aniversario de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo

Con la presencia del Señor Sub Secretario de Ministerio de Defensa Nacional, Daniel Montiel, del Señor Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea Uruguaya, Gral. del Aire Alberto M. Zanelli, del Señor Director de Aviación Civil e Infraestructura Aeronáutica, Brig. Gral. (Av.) Antonio Alarcón, del Señor Comandante del Comando Aéreo de Operaciones, Brig. Gral. (Av.) Hugo Marenco, del Señor Comandante del Comando Aéreo de Personal, Brig. Gral. (Av.) Luis de León, del Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Lic. Leonardo Blengini, autoridades del Ministerio de Defensa Nacional, la Armada Nacional, el Ejercito Nacional y de la Fuerza Aérea Uruguaya, se celebraron, en las instalaciones del instituto, los primeros 60 años de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo.

Durante el acto se realizaron los siguientes reconocimientos: a la Profesora Magister Graciela Antelo, y de manera póstuma al Doctor Profesor Alfredo Pérez Lagrave. Ambos docentes han cumplido una amplia trayectoria formando a generaciones completas de Señores Oficiales de la Fuerza Aérea.

El Brig. Gral. (Av.) Luis de León y el Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Lic. Leonardo Blengini hicieron entrega de una plaqueta recordatorio al Sgto. 1º (S.G.) Fernando Martínez quien pasó a situación de retiro obligatorio y prestó servicios por más de 27 años en la ECEMA.

El Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Lic. Leonardo Blengini hizo entrega al Señor Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea Uruguaya, Gral. del Aire Alberto M. Zanelli, de una medalla conmemorativa del 60º Aniversario de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo.

Para finalizar la ceremonia hizo uso de la palabra el Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Lic. Leonardo Blengini, las autoridades presentes firmaron el Libro de Honor del Instituto y se compartió un brindis de honor.

Palabras del Sr. Director

En el día de hoy, al conmemorarse el sexagésimo aniversario de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, la institución se complace en dar la bienvenida a Ustedes, y abrir las puertas, para celebrar entre todos, y dar merecido reconocimiento a los que pertenecieron, pertenecen y nos han permitido llegar al presente, activos y desafiantes al futuro.

El 17 de octubre de 1957, según el Decreto del Poder Ejecutivo N° 24053, se crea el instituto como órgano responsable de la capacitación de los cuadros de SSOO de la FAU. La Misión de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, es ser el centro de estudios de la Fuerza Aérea al más alto nivel profesional, cuyo objetivo fundamental es la capacitación de su Personal Superior en lo referente a Comando, Estado Mayor, Administración y Tecnología, mediante la aplicación y análisis de las Doctrinas de Defensa Nacional Conjunta y Aeroespacial.

En consonancia a lo establecido en la misión, durante estos primeros 60 años, la escuela ha recibido en sus aulas a más de 4.400 alumnos, de los cuales 110 fueron de naciones amigas, de la Armada Nacional, Ejercito Nacional, y personal civil y ha realizado 358 cursos de capacitación, de ellos 46 Cursos de Oficial de Estado Mayor. Lo anterior permitió no solo formar a los cuadros de señores Oficiales en aspectos de doctrina, estrategia, arte operacional, cultura general, entre otras tantas áreas, sino que fomento y fue pilar fundamental en la creación de lazos de camaradería y espíritu profesional de sano compañerismo, que ha colaborado en el conocimiento de nuestros camaradas y lograr eficientes desempeños en los más diversos escenarios, nacionales como internacionales. La dinámica y los cambios en los cuales estamos insertos en este siglo XXI, hace que el replanteo de los conocimientos y metodologías de enseñanza sean continuamente evaluados y nos hagan estar en procesos de mejora y revisión cada vez que actuamos, ya que el devenir del rio que nos conduce al futuro es cada vez más torrentoso y exige de nosotros más control y equilibrio en la toma de decisiones.

Este principio es, junto con el agiornamiento a la tecnología y el liderazgo efectivo, el conjunto de herramientas fundamentales, que esta dirección entiende deben ser las que abran las puertas al futuro que ya golpea y exige de nosotros adaptación y productividad ante desafíos y amenazas cada vez más diversos. En ese sentido, y con visión de futuro, la Fuerza Aérea, por medio de la Dirección de Educacion, ha presentado en el día de ayer en su formato definitivo y acabado, el Plan de estudios de la Licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial, que constituirá la piedra fundamental sobre la cual la Escuela de Comando planifica el mañana y transformar la excelencia de sus capacitaciones en una línea de educacion continua y permanente de calidad y con optimización de sus recursos humanos. Para poder estar prontos para los desafíos futuros, es necesario buscar el los cimientos del edificio que forma nuestra institución y sobre los que edificamos lo que somos.

Por ello es que es imprescindible mirar atrás, reconocer lo realizado por todos aquellos que precedieron y dieron su aporte a que el hoy sea lo que tenemos y agradecer que la semilla de inquietud este dentro de nosotros. Estas personas han sido sus instructores, profesores, alumnos, jefes de curso, directores, oficiales y personal subalterno que pasaron por estas puertas y pasillos. En este sentido, hoy hemos recordado y reconocido el aporte de algunos de ellos, el Dr. Alfredo Pérez Lagrave, docente y amigo de la escuela que diera a esta casa 38 años de su experiencia y junto a quien pulimos nuestras asperezas en la formación como instructores, catedrático y hombre de ciencia que destaco en el Uruguay por sus aportes profesionales y como persona, dejando un legado profundo en estas paredes.

Asimismo, hemos reconocido a la magister Graciela Antelo, docente que ha nutrido y ampliado nuestro acervo del conocimiento del mundo de las ideas en una forma intensa durante los pasados 23 años. Al finalizar cada ciclo parten alumnos y personal por razones inevitables, la vida militar y profesional nos expone a eso, que es el tiempo, y en ese camino despedimos hoy al Sgto.1° (SG) Fernando Martínez, que se desempeñó en este instituto y conoció detalladamente su accionar por más de 27 años.

Es muy emotivo recordar y hablar de ellos, símbolos de lo que la historia nos va enseñando, son y serán parte componente de lo que nos permite trabajar en el presente y pensar siempre en el proyecto de un futuro auspicioso, pero sabedores que los desafíos serán mayores. Mirando el pasado encontramos impulso para continuar.

Nuevamente gracias a ellos, y a sus familias por estar junto a nosotros hoy. Creo imprescindible recordar en mis palabras que la gratitud es la que da sentido a nuestro pasado, trae paz al presente y crea una visión para el mañana. Como reflexión final en este día y haciendo eco de las palabras de quien fuese presidente de los Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt: "Siempre que te pregunten si puedes hacer un trabajo, contesta que sí y ponte enseguida a aprender cómo se hace". Con ello seguro seguiremos la línea del progreso y nos sentiremos felices y motivados con el deber cumplido.

A todos los aquí presentes, muchas gracias.
Y nuevamente sean Bienvenidos a esta casa.

Cnel. (Av.) Leonardo Blengini.
60 Aniversario de la ECEMA
17 de octubre de 2017

Reconocimientos

En ocación del acto del aniversario de la Institución se hizo entrega, por parte el Señor Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea Uruguaya, Gral. del Aire Alberto M. Zanelli, Señor Comandante del Comando Aéreo de Personal, Brig. Gral. (Av.) Luis de León y del Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Lic. Leonardo Blengini, de un reconocimiento a la Profesora Mag. Graciela Antelo por los años que lleva desempeñándose como docente del instituto.

Graciela Antelo Filgueira:
Formación Académica:
- PROFESORA DE HISTORIA
Titulo obtenido en el Instituto de Profesores Artigas, en el año 1974.
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Titulo obtenido en la Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias, en el año 1986.

Estudios de Especialización:
- Diplomado AUSJAL: Formación de Docentes universitarios en tecnologías de la información y la comunicación. Obtenido en el año 2006.
Institución: AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la compañía de Jesús en América Latina) y Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. (Colombia)
- Diplomado AUSJAL: Formación de tutores para programas en línea. Obtenido en el año 2007.
- Curso de especialización en Historia, e Método das Humanidades e as Ciencias Sociais. (Historia, Teoría y Método de las Humanidades y Ciencias Sociales de la USC) 2009-2010 (on line).
Institución: Universidad de Santiago de Compostela (España).

Estudios de Maestría:
- MAGISTER EN EDUCACIÓN
Titulo obtenido en la Universidad Católica Dámaso Antonio Larrañaga - Facultad de Educación, en el año 1995.
- MASTER EN ESTRATEGIA NACIONAL
Institución: CALEN (Centro de altos estudios Nacionales, MDN).

Área de Estudios:
- Curso de Formación Docente y de actualización a distancia, Informática educativa y elaboración de materiales.
Institución: UDELAR: Facultad de Ingeniería, UAP.
- Aspirantía en Historia de las Ideas.
Institución: Facultad de Derecho.
EXPERIENCIA DOCENTE:
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Unidad de Apoyo Pedagógico.
Asignatura: Metodología de la enseñanza.
- Facultad de Derecho: Instituto de Historia de las Ideas
Asignatura: Historia de las Ideas.
- Facultad de Ingeniería y Tecnologías: Informática
Asignatura: Metodología de la investigación e Introducción a memoria de grado.
- Facultad de Ciencias Empresariales.
Asignatura: Investigación Aplicada I.

Reconocimientos

El Señor Sub Secretario de Ministerio de Defensa Nacional, Daniel Montiel, el Señor Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea Uruguaya, Gral. del Aire Alberto M. Zanelli, Señor Comandante del Comando Aéreo de Personal, Brig. Gral. (Av.) Luis de León y el Señor Director del Instituto hicieron entrega de un presente a la viuda del Dr. Prof. Alfredo Pérez Lagrave, Sra. Graciela Pacci y familia para luego descubrir una plaqueta recordatoria, la cual será colocada en el corredor de los salones de la Escuela, en homenaje a quien se desempeñó por más de 38 años como docente del Instituto.

Alfredo Américo Pérez Lagrave

Nació en Montevideo en el 28 de Agosto de 1933, estudió en la Facultad de Medicina.

Trabajó como Auxiliar en Medicina en el Servicio de Epidemiologia y Enfermedades Infecto-Contagiosas, Médico de Guardia y Coordinador del Centro de Tratamiento Intensivo del Servicio de Insuficiencia Respiratoria y Cardiológica.

Profesor de la ECEMA, profesor del Instituto de Adiestramiento Aeronáutico. Psicoterapeuta Asistente y Encargado del Curso de Psicoterapia de Post-Grado en la Clínica Psiquiátrica de la Facultad de Medicina. Psicoterapeuta Asistente y Encargado del Curso de Critica de la Psicología Contemporánea II del Instituto Universitario de Psicología Universidad de la República. Miembro Didáctico y Fundador de la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional.

Presidente y Fundador de la Sociedad Uruguaya de Análisis Transaccional.

4ª Conferencia del ciclo 2017, la disertante Master Susana Mangana expone sobre el Estado Islámico.

"Estado Islámico". Que sucede en Siria, una mirada geopolítica a un conflicto que azota a Medio Oriente.

Magister
Susana Mangana:

Cuenta con un Doctorado en Estudios Árabes e Islámicos, Master en Administración y Dirección de Empresas, Master en Comercio Exterior e Integración y una doble Licenciatura en Economía y Filosofía Árabe. Docente de la Universidad Católica, docente Grado 3 de la Facultad de Derecho para la Licenciatura de la Relaciones Internacionales de la UDELAR y Docente contratada para la ANEP para los cursos permanentes de Secundaria.

La disertante sostiene que este conflicto tiene una gran parte en el mundo Musulmán.
Rusia, Turquía e Irán son socios y éstos firman un pacto en diciembre en Aleppo, pero este pacto no fue de mucha ayuda, ya que la guerra se intensifica. Podemos decir que Siria como sociedad tiene una gran "conciencia nacionalista" y se muestra como el ultimo bastión del nacionalismo Árabe, y esta imagen es la que quiere dejar en el mundo.
Como características de la guerra, podemos decir que esta lleva 5 años hasta el momento, que los afectados ascienden a un 90% de los niños, que las familias no cuentan con servicios básicos del hogar, que las mujeres se empobrecen sistemáticamente y lo más importantes es que no se tiene datos y cifras confiables, se habla de unos 280.000 a 500.000 muertos.

¿Qué está pasando en Siria?
Esta es una pregunta que se desconoce, hay mucha falta de información
y las investigaciones en la región no son fáciles.
Se puede hablar de la guerra en 3 niveles:

- Nivel Doméstico
- Nivel Nacional
- Nivel Internacional

En el plano domestico encontramos manifestaciones pacíficas, el presidente promueve cambios, gran afecciones al país y no se aceptan protestas.
En el plano Nacional encontramos países como Irán, Israel, Turquía, Arabia Saudita jugando su propio juego, donde cada uno tiene sus propios intereses y sus propias alianzas.
En el plano internacional encontramos países como EE. UU., Rusia, China y la Unión Europea que están o intentan estar dentro del conflicto.
Sus observaciones:

¿Por qué no hay movilizaciones a favor del pueblo Sirio?
La izquierda latinoamericana no ha hecho movilizaciones para el pueblo Sirio,
Puede ser por:

- Agotamiento de solidaridad el general
- Aumento de xenofobia
- Se ignoran hambrunas, desnutriciones y muertes
- Generan confusiones y no se entiende que está pasando
- Desconocimientos de la evolución de los movimientos ideológicos

Concluye que:
el camino a resolver el problema de la guerra no pasa por un tema militar. En este momento existen dos procesos de negociación; en Ginebra y el otro en Astana (capital de Kazajistán).

Contador Enrique Iglesias
La Geopolítica en el Uruguay en el siglo XXI, fortalezas y oportunidades en la integración nacional e internacional.

La Geopolítica en el Uruguay en el ámbito internacional, activos y pasivos.

(Asturias, 1930) Economista y político uruguayo de origen español. Estudió Ciencias Económicas y Administración en la Universidad de la República, tras obtener su licenciatura viajó por Francia y Estados Unidos con el fin de completar su formación académica. A su regreso a Uruguay fue nombrado profesor de Desarrollo Económico en la Universidad de la República y más tarde, director del Instituto de Economía de dicha Universidad.
Entre 1964 y 1967 fue miembro de la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) y la Alianza para el Progreso. En 1967 fue nombrado por el gobierno uruguayo presidente del Banco Central de Uruguay, cargo que abandonó un año después para convertirse en asesor del Banco Interamericano de Desarrollo.
Desde 1972 fue secretario general de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPALC). En 1973 fue uno de los fundadores del Foro del Tercer Mundo y su primer presidente electo hasta el año 1976. Entre 1973 y 1978 fue asesor de la ILPES. En 1982 fue galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación por su contribución al desarrollo de América Latina. Ocupó la cartera de Asuntos Exteriores en el gobierno de Julio María Sanguinetti.
En febrero de 1988, Fue elegido presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).Iglesias efectuó en 1989 un viaje oficial a su país natal con el fin de negociar con el gobierno español de Felipe González una serie de ayudas a la organización financiera que presidía. En 1993 fue reelegido para un nuevo mandato de cinco años. En mayo de 2005 fue designado secretario general de las Cumbres Iberoamericanas, un cargo de nueva creación y de extraordinaria relevancia internacional.

Que está pasando hoy, muchas veces no tenemos la precepción de lo real y con lleva a la pérdida de capacidad de prevención ¿Que va a pasar dentro de los próximos 10 años?, hay una evolución particular y se basa en 2 décadas, la década del 20 y la década del 30 que hubo una explosión de problemas.
En el 45 se dio la gran economía mundial y su potencia se concentraba en los estados unidos y con ello el poderío Militar, y hoy en dia se da la misma situación. Naciones Unidas se queda con el domino de las fuerzas, pero también empezaron a adaptar Instituciones Internacionales, tanto en lo económico, en lo social, en la salud, en los desplazados, en los problemas climáticos, etc.
Naciones Unidas crea el concepto de "Solidaridad", este sistema (de solidaridad) está comenzando a ser llevado en las distintas fuentes, en lo económico, en lo social y en lo político. En lo económico viene arratonado por tecnología, también de innovación y de la globalización.
Otras 2 consecuencias son la transformación de poder del occidente al oriente, con China como gran beneficiario y convivimos con una nueva realidad el mundo comparte el poder económico (China tiene un 11/12 % del poder mundial, Estados Unidos un 18%, Europa un 20% y América Latina el 6%).
Otra consecuencia de la sociedad es que hay mucha menos pobreza. La pobreza desciende de un 50% al 10% desde los años 45 a hoy en día.

Como nuevos desafíos tenemos:
En el campo económico se abre un nuevo mercado con la agricultura y los servicios (en Punta del Este) y de hecho están en peligro por las medidas proteccionistas que crearon en gobiernos anteriores. El comercio mundial siempre creció por encima de la producción, y hoy en diaesta por debajo del mismo. Existe un cambio social, tenemos un 42% de clase media y esta está enojada.

Visita UPM y Parque Eólico

Dentro del marco de actividades del Curso Básico de Comando los Señores Jefes Alumnos realizaron una visita educativa a las instalaciones de la Planta de UPM y al Frigorífico Anglo, ambos en la ciudad de Fray Bentos, departamento de Río Negro.

En esta oportunidad, además de los Señores Oficiales alumnos del Curso Básico de Comando, participaron Alumnos e Instructores de la Escuela de Guerra Naval de la Armada Nacional.

En la misma, que estuvo comprendida en la materia Tecnología que dicta el Ing. Bolívar Genta, los Oficiales recorrieron las instalaciones de la planta de UPM, el puerto y zonas aledañas siendo guiados por personal de la Empresa.

El motivo de éstas actividades es brindarle al SS.OO. un conocimiento más amplio de emprendimientos existentes en nuestro país, favoreciendo el acervo cultural y profesional de cada uno.

Cursos Especiales

Grandes Medios y Comandante de Misión

Los Señores Oficiales Subalterno egresados del Curso Elemental de Comando fueron destinados, en comisión a la Brigada Aérea II (Durazno), para realizar el Curso de Empleo de Grandes Medios (LFE) y el Curso de Comándate de Misión (MC).

La finalidad del mismo es introducir al SS.OO. en la doctrina del empleo del poder aeroespacial a nivel internacional de forma combinada. Finalizado el mismo el alumno estará capacitado para comprender y aplicar la metodología de la planificación en una operación combinada utilizando los roles de poder aéreo a nivel táctico.

Los mismos tuvieron lugar en las instalaciones del Escuadrón Aéreo Nº 2 (Caza), y fueron dictados por instructores de los escuadrones de combate de la Brigada Aérea II.

En este año se sumaron, a los cursantes de la Fuerza Aérea Uruguaya, Señores Oficiales de la Fuerza Aérea Chilena y de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

La ceremonia de clausura, que se realizó en el anfiteatro de la Base Aérea Nº 2 y en la cual se hizo entrega de los diplomas correspondientes, fue presidida por el Señor Comandante de la Brigada Aérea II, Cnel. (Av.) Hugo Parentini, el Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Leonardo Blengini, el Asesor Logístico de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, Cnel. (EMTAVC) Marcelo Viteri, el Señor Jefe de los Curos Especiales de la ECEMA, May. (Av.) Ignacio Matonti y el Señor Comandante del Escuadrón Aéreo Nº 2 (Caza), May. (Av.) Richard Bruno.

Seguridad de Vuelo

Con la presencia del Señor Comandante del Comando Aéreo de Personal, Brig. Gral. (Av.) Luis de León, del Señor Director de Seguridad de Vuelo, Cnel. (Av.) Alberto de Medina, del Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Leonardo Blengini y de Oficiales de la Royal Air Force se llevo a cabo la ceremonia de cierre del Curso de Seguridad de Vuelo dirigido a Señores Oficiales Subalternos de la Fuerza Aérea Uruguaya con la entrega de los certificados correspondientes.

Este curso busca capacitar al SS.OO. a planificar, organizar tareas y actividades destinadas a potenciar las acciones llevadas a cabo en el mejoramiento de la seguridad sobre todo en lo referente a la actividad de vuelo en todos sus ámbitos.

Prevención e Investigación de Accidentes Aéreos

Con la presencia del Sr. Comandante del Comando Aéreo de Personal Brig. Gral. (Av.) Luis de León, Señor Director de Seguridad de Vuelo, Cnel. (Av.) Alberto de Medina, del Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Leonardo Blengini y demás autoridades de la Dirección de Seguridad de Vuelo y de la ECEMA, en el auditorio de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, tuvo el inicio del Curso de Actualización Prevención e Investigación de Accidentes Aéreos, de la Fuerza Aérea Uruguaya.

Este curso brinda al SS.OO. las herramientas y procedimientos para los integrantes de las comisiones investigadoras de accidentes aéreos, asimismo forma una conciencia de prevención, buscando la formación de una actitud proactiva ante las posibles situaciones de riesgo de la actividad aérea.

Clausura del Curso de Controlador de Interceptación

En las Instalaciones de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo y con la presencia del Señor Comandante del Comando Aéreo de Personal, Brig. Gral. (Av.) Luis de León, del Señor Director de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, Cnel. (Av.) Leonardo Blengini, del Señor Director del Centro de Operaciones Aéreas, Cnel. (Av.) Alejandro Trujillo se llevó a cabo la ceremonia de clausura del curso y entrega de certificados de Controlador de Interceptación el cual estuvo dirigido a Señores Oficiales Subalternos de la Fuerza Aérea Uruguaya.

Este curso está orientado a formar a los participantes en los conceptos, técnicas y procedimientos de la interceptación aérea con aeronaves militares. El mismo se ajusta a las reglas internacionales como procedimientos FAU para esta tarea.

Inserción de Uruguay en la Región y el Mundo

Autores: CF (CG) Sergio Sar / May. (Av.) Jhon Orrego

INDICE

1. ASUNTO 18
2. INTRODUCCIÓN 18
3. ANÁLISIS. 18
a.Información 18
Análisis FODA del Uruguay. 21
Matriz de estrategias de los actores 23
Mapa de influencia y dependencia 24
Matriz de interés de los actores 25
Matriz de análisis de las tendencias 28
Eliminación de eventos futuros por factores críticos 29
Matriz de favorabilidad y probabilidad 31
Escenario más probable 33
4. CONCLUSIONES 33

1. ASUNTO.

Dar cumplimiento a la directiva recibida de la cátedra confeccionando un trabajo de prospectiva sobre la inserción de Uruguay en la región y en el mundo.

2. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo servirá como base para las futuras instancias planificadas por la Cátedra a través en el cual se realizará un análisis estratégico sobre el desarrollo de la región, los intereses internacionales y las amenazas, de manera de ver como ellas nos afectan en la inserción de nuestro país a través de las diferentes matrices de análisis. A través del análisis de los aspectos involucrados desarrollaremos un análisis FODA, herramienta de muchísima utilidad para determinar o diagramar una estrategia a futuro. A partir de él y en concurrencia a los establecidos por el Mando Superior a través de los lineamientos a la luz de la Política de Defensa Nacional del 2014 y de la Política Militar de Defensa.

3. ANÁLISIS.

a. Información

A continuación realizaremos un breve análisis de su evolución. En la era de la información o era de la digitalización, en la cual nos encontramos insertos hoy en día, la tecnología es el uso del conocimiento científico para especificar modos de hacer de una manera. Si bien en sus inicios la evolución de esta fue mucho más paulatina de lo vertiginoso que acontecen los cambios en la actualidad. Se cree que en los próximos 10 años se desarrollara un nuevo invento que al igual a los teléfonos inteligentes, revolucionara la historia de la humanidad. Lo que nos muestra la evolución de la tecnología es que la misma permea en la sociedad y la transforma.

Hoy los medios de comunicación se han hecho eco recientemente de la proliferación de debilidades en la seguridad que afectan a las diferentes organizaciones.
En el Contexto Regional se aprecia la polarización de la Región, con el afloramiento de diferentes políticas e ideologías muchas veces autodenominadas "Pro", las cuales pueden llegar a dividir la región, que inicialmente buscaba la unión latinoamericana bajo un paradigma político Socialista, los hechos recientes de corrupción de ex mandatarios, (juicio político a las ex Presidentas de Brasil y juicios penales a la de Argentina), sumada a la crisis política que vive Venezuela (que lo ha llevado a ser suspendido del Mercosur evocando la clausula democrática del protocolo de Ushuaia), han hecho que los países de Sudamérica por el momento se encuentren separados en dos Bloques claros, por un lado Venezuela, Cuba, Bolivia, Ecuador y por el otro lado el resto de los países. La OEA también se ha pronunciado al respecto, y Venezuela comenzó en Abril el proceso para la salida de la Organización aumentando la tensión regional.

Se incorpora como un tema de discusión la defensa en los procesos de integración regional, obligando de esta forma a replantear los sistemas de defensa Nacional, buscando una paz y seguridad dentro de los países que componen la zona. Se genera el Consejo de Defensa Sudamericana (UNASUR) para la preservación de los recursos naturales estratégicos y la biodiversidad, y la consolidación del Atlántico Sur como zona de paz y cooperación.

A continuación se realizaremos una breve enumeración de las principales amenazas regionales percibidas en atención a los intereses nacionales, de modo de constituirse en un aporte, para posteriormente analizar, evaluar y diseñar la ejecución de tareas realizadas por los diversos organismos que

integran la Defensa, con el objetivo de colaborar en la gestión de prevención, control y mitigación de las consecuencias perversas para el país. Las mismas fueron extraídas de un documento confidencial de la Oficina Coordinadora de los Servicios de Inteligencia del Estado (OCSIDE) confeccionado en el año 2015.

Para abordar la temática comenzaremos por desarrollar un marco teórico haciendo mención a los conceptos de **amenaza, riesgo y vulnerabilidad.**

El Manual de Gestión de Riesgo de Desastre para Comunidades Sociales de la ONU, define el riesgo como "el potencial para la realización de consecuencias no deseadas, adversas para la vida humana, la salud, la propiedad y el medio ambiente". De esta definición se desprende que el concepto de riesgo denota la posibilidad de que a futuro se produzcan acontecimientos no deseados como resultado de algún determinado curso de acción. A su vez, la definición implica la "búsqueda de conexiones causales entre nuestras acciones y los posibles resultados de las mismas para, de esta manera, modificar las causas y evitar así consecuencias no deseadas, de lo que se deduce que el riesgo se trata de un concepto tanto descriptivo como normativo".

El análisis del riesgo puede dividirse en función de dos tareas centrales:
a) Evaluación del riesgo.

- Identificación del riesgo: se trata de identificar todas las posibles consecuencias que pudieran resultar de una acción dada.

- Estimación del riesgo: se calcula la probabilidad de ocurrencia de ese riesgo identificado así como su severidad. Aquí se trata de aplicar métodos analíticos para estimar la probabilidad de cada consecuencia y la magnitud del efecto adverso asociado con tal consecuencia.

- Valoración del riesgo: aquí se decide si un riesgo dado es aceptable o no. Se establecen comparaciones con riesgos ya aceptados de antemano y se calculan los posibles costos y beneficios asociados a los nuevos riesgos para determinar la idoneidad o no de correr con los mismos.

b) Gestión del riesgo:

Aquí se establecen políticas con el fin de regular, prohibir, fijar impuestos especiales, etc., sobre el riesgo previamente calculado y determinado. De lo que se trata, es que los gestores del riesgo, hagan cumplir de la manera más adecuada posible los estándares de aceptabilidad fijados en los pasos anteriores. La gestión del riesgo se ocupa pues de establecer pautas de acción mediante la búsqueda de maneras de eliminar, mitigar o adaptarnos a los nuevos riesgos tal como fueron determinados en la fase evaluadora anterior.

En cuanto a la definición de **amenaza** establece que es la posibilidad con un grado elevado de certeza de ocurrencia de cualquier tipo de evento o acción que puede producir un daño (material o inmaterial) sobre los elementos de un sistema.

En líneas generales las amenazas identificadas en nuestro país son las siguientes: **amenazas contra el medioambiente; amenazas sanitarias; amenazas provenientes del crimen organizado transnacional; crímenes cibernéticos; grupos de riesgo y terrorismo.**

El orden de enumeración no es aleatorio, sino que se toma en cuenta el grado de importancia de acuerdo al grado de percepción, entre la interacción de la amenaza el riesgo y las vulnerabilidades, teniendo como base la afectación a los intereses nacionales, por lo que es un orden que va a variar de país a país.

En este sentido, dentro del inventario de amenazas transnacionales presentes en América Latina se destaca la criminalidad organizada bajo diferentes manifestaciones.

Las dimensiones de esta amenaza transnacional son verdaderamente enormes: se identifican cuatro características distintivas del crimen organizado latinoamericano:

a. Aumento cuantitativo, tanto por el tráfico internacional como por el control de los mercados domésticos por parte de los grupos en pugna.

b. Crecimiento de la violencia, que alcanza a todos los sectores de la sociedad.

c. Proliferación de vínculos con la esfera política y la infiltración en las instituciones democráticas.

d. La corrupción de los funcionarios públicos, con especial énfasis en miembros de los organismos de seguridad y policiales.

Los países del MERCOSUR, registran un sensible aumento de la criminalidad organizada doméstica y/o transnacional, representada principalmente por el desarrollo de delitos altamente complejos, encabezados por el tráfico de drogas, de personas, de armas, blanqueo de capitales, extorsión, crímenes por encargo, entre otros.

En términos generales, para establecer perfiles de los países de la región, se deben tener presentes las siguientes consideraciones:

a. Países de tránsito (predominantemente hacia Europa), de cocaína producida en los países de la región andina.

b. Países de tránsito de heroína de origen colombiano cuyo mercado final es Estados Unidos.

c. Países de tránsito y consumo de marihuana procedente de Paraguay.
d. Países de fabricación, tránsito y desvío de precursores químicos.
e. Países de fabricación de clorhidrato de cocaína, mediante uso de pequeños laboratorios (Argentina y Brasil).

f. Países de tráfico de armas, principalmente dentro de la región.
Intercambio de drogas por armas.

g. Países de tráfico y tratas de personas, en sus varias expresiones, explotación sexual, de trabajo, inmigración ilegal, ya sea entre sus fronteras así como con destino hacia Europa.

h. Países propensos al blanqueo de capitales, así como un alto índice de corrupción institucional.

En un escenario futuro se prevé que a mediano plazo, las tendencias generales observadas anteriormente, en lo que respecta al narcotráfico y los delitos conexos, continuarán manteniéndose. En ese sentido, los delitos vinculados al crimen organizado, en sus diferentes manifestaciones, en los países miembros del MERCOSUR, irán incrementándose, en razón de las necesidades de las organizaciones criminales transnacionales, para procurar otras fuentes alternativas de ingresos. A su vez la actual situación colombiana hace pensar que muchos de los ex guerrilleros podrían migrar hacia el Sur en busca de nuevos "nichos de

mercado" que les permita desarrollar sus actividades delictivas relacionadas al Narcotráfico. Se prevé que el índice de hechos criminales y la violencia irán en aumento exponencial, pudiendo llegar a perjudicar la estabilidad política, la gobernabilidad y el crecimiento económico en los distintos países de la región.

Luego del análisis de la información previamente ampliada procedernos a desarrollas una descripción de la situación de nuestro país con la herramienta FODA.

Análisis FODA del Uruguay.

Fortalezas.

Posee una posición geografía privilegiada en un entorno regional favorecido por las cuencas hidrográficas del Río Uruguay y Paraná (Hidrovía Paraguay-Bolivia). Así mismo está dentro del grupo de países que forman parte de un corredor bi-oceánico entre el Pacífico y el Atlántico. Se presenta la cuenca del Plata como la puerta de entrada al núcleo vital del cono Sur.

En relación al continente Antártico geopolíticamente los Países de Sudamericanos adquieren una significación muy particular, ya que la Península Antártica es la puerta de entrada al continente por permitir el acceso expedito al continente durante gran parte del año al estar más alejada del Polo Sur.

Uruguay se destaca en América Latina por ser una sociedad igualitaria y por su alto ingreso per cápita, bajo nivel de desigualdad y pobreza y por la ausencia casi de indigencia. En términos relativos, su clase media es la más grande de América Latina. Se ubica entre los primeros lugares de la región en relación con diversas medidas de bienestar, como el Índice de Desarrollo Humano (0,793 puntos), el Índice de Oportunidad Humana y el Índice de Libertad Económica.

La estabilidad de las instituciones y los niveles bajos de corrupción se reflejan en el alto grado de confianza que tienen los ciudadanos en el Gobierno. Según el Índice de Oportunidad Humana del Banco Mundial, Uruguay ha logrado alcanzar un alto nivel de igualdad de oportunidades en términos de acceso a servicios básicos tales como educación, agua potable, electricidad y saneamiento.

Entre 2004 y 2013 la tasa anual de crecimiento del PBI fue de 4,8%, cifra considerablemente mayor al promedio histórico, lo cual ha sido acompañado por una mejor integración de la economía del país en el comercio internacional y al aumento de la inversión interna y extranjera. El buen desempeño económico de Uruguay, ha permitido una mayor resiliencia de la economía a choques externos. El crecimiento económico de Uruguay en la última década fue inclusivo y condujo a una reducción importante de la pobreza y a la ampliación de la prosperidad compartida. La pobreza moderada, pasó del 32,5% en 2006 al 9,7% en 2014, mientras que la indigencia o pobreza extrema ha prácticamente desaparecido: un 2,5% frente al 0,3% para el mismo periodo. En términos de equidad, los ingresos del 40% más pobre de la población uruguaya han aumentado en un 5,78% entre 2003 y 2013. Las políticas sociales inclusivas se han enfocado en aumentar la cobertura de los programas, por ejemplo, alrededor del 87% de la población de más de 65 años está cubierta por el sistema de pensiones: este es uno de los coeficientes más altos en América Latina y el Caribe, junto con Argentina y Brasil.

El buen desempeño macroeconómico también se reflejó en el mercado de trabajo que registró niveles de desempleo históricamente bajos en 2014 (6,6%) aunque ante la actual desaceleración el mismo ha aumentado a 8,5 % a Junio de 2017. En cuanto a los mercados de exportación, estos se han diversificado con el fin de reducir la dependencia de sus principales socios comerciales y actualmente el 77% de las exportaciones se dirigen a 15 mercados distintos.

Apoyando a esto se impulsa la creación de una industria militar regional basada en la confianza mutua y en el apoyo en la investigación y desarrollo de nuevas tecnologías. Uruguay se muestra en la búsqueda del desarrollo sostenible a través del camino de los Derechos Humanos y del derecho del desarrollo humano, teniendo en cuenta la necesidad de la gobernabilidad de los recursos naturales para asegurar que la utilización de estos sea en provecho y bienestar de los pueblos

Debilidades.

Escasa dimensiones territoriales y escaza población en relación a las potencias regionales.
Falta de consciencia y de educación.
A pesar de los significativos avances en la reducción de su deuda, la misma continúa en niveles relativamente

altos. Y si bien Uruguay ha mostrado avances en diversificación comercial, sus socios regionales, principalmente Brasil, concentran una porción importante de las exportaciones (18% en 2014), lo cual constituye un factor de vulnerabilidad tomando en cuenta la situación actual que atraviesa el gigante sudamericano.

Oportunidades

- Así mismo está dentro del grupo de países que forman parte de un corredor bi-oceánico entre el Pacífico y el Atlántico, presentándose esto como una oportunidad para el desarrollo económico y social.
- En la próxima reunión bilateral de Estados Mayores Brasil - Uruguay, plantear como tema de interés para la Armada Nacional, adquirir información relativa a la forma en que la Marina de Brasil participa y afronta las actividades relacionadas con la exploración y explotación de minerales en el suelo y subsuelo del océano Atlántico, a fin de enriquecer la información en este tema para un futuro uso por parte de la Armada Nacional
- Organizar ciclos de conferencias acerca de la exploración y explotación de minerales del fondo del Océano Atlántico Sur, con disertantes pertenecientes a los distintos actores nacionales identificados, a efectos de plantear el tema en distintos ámbitos, obtener la visión de los involucrados y estudiar la factibilidad de su desarrollo a nivel nacional.
- Plantear al poder político las oportunidades que puede generar para el Estado el involucramiento o apoyo del país, al proyecto que está desarrollo Brasil en la prospección de minerales en el fondo marino. Manifestar el interés de la Armada Nacional a la Universidad de la República, acerca de contar con profesionales capacitados en la materia, a efectos de que se pueda gestionar las becas que lo hagan posible a través del acuerdo de cooperación ya ratificado (ZOPACAS).
- Incrementar la presencia Antártica en el continente y fomentar el desarrollo de estudios científicos en el programa del IAU.

Amenazas

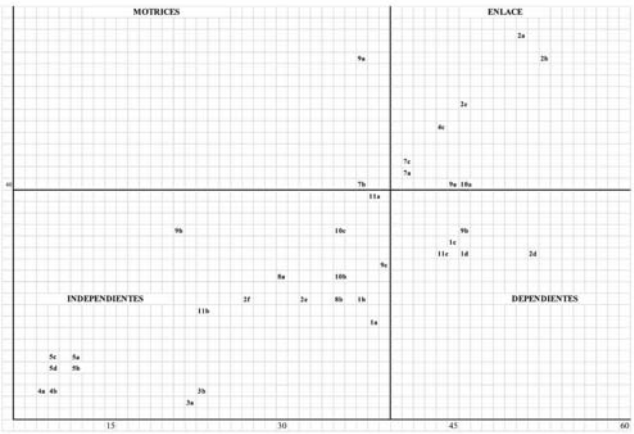
Entre las amenazas más importantes que se pueden analizar están los nuevos comercios ilegales, basados en la trata de blancas, armas, drogas, terrorismo y la preservación de algunos Estados de sus propios recursos explotando los recursos de otros países. Hay una visión global de la escasez de recursos en las grandes potencias, sumado al incremento de la población (reedición de la teoría Malthusiana) y a un cambio climático mundial.
Esto genera la necesidad de buscar nuevos horizontes, y a la exploración de lugares que hasta el momento se mantienen virgen como la Antártida y el subsuelo marino más allá de la ZEE de los países, la pesca ilegal no declarada es otra de las amenazas más inminentes por la región.

A continuación realizaremos el estudio de las diferentes matrices con el fin de establecer un método analítico sobre las posibilidades futuras según el siguiente detalle.

INSERCIÓN DE URUGUAY REGIONALMENTE E INTERNACIONALMENTE								
	Int.	Incon. Para Cump.	Rec. del Actor	Interés del Actor	Conf.	Alian.	SIT. INT.	
Uruguay	1	1	-1	1	0	1	0	3
Argentina	1	1	0	1	1	1	1	6
Brasil	1	1	0	1	1	1	1	6
Paraguay	1	1	1	1	0	1	1	6
Venezuela	1	1	0	0	0	1	-1	2
Unión Europea	1	1	1	1	1	1	1	7
ONU	0	0	0	0	0	0	0	0
Mercosur	1	1	1	1	1	1	0	6
Tratado Antártico	0	0	0	0	0	0	0	0
China	1	0	1	1	0	1	0	4
EEUU	1	1	1	1	1	1	0	6
	9	8	4	8	5	9	3	

	URU.	ARG.	BRA.	PAR.	VEN.	UE	ONU	MER.	TRAT. ANT.	CHI.	EE UU	
URUGUAY		3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	24
ARGENTINA	2		2	1	1	3	2	3	3	1	1	19
BRASIL	1	2		1	1	3	3	3	3	1	0	18
PARAGUAY	2	3	3		1	2	1	3	2	2	2	21
VENEZUELA	1	2	2	1		1	1	0	1	2	3	14
UNION EUROPEA	0	1	2	0	0		3	3	0	1	2	12
ONU	1	1	2	0	1	3		0	0	3	3	14
MERCOSUR	2	2	2	2	0	1	1		0	1	2	13
TRATADO ANTARTICO	1	2	1	0	0	2	2	0		2	1	11
CHINA	1	1	1	1	1	3	3	1	2		2	16
EEUU	0	1	1	0	2	3	3	0	1	2		13
	11	18	19	7	9	23	22	16	15	17	18	

MAPA DE INFLUENCIA Y DEPENDENCIA



Matríz de interés de los actores

Evento Futuro Preliminar	URU.	ARG.	BRA.	PAR.	VEN.	UE	ONU	MER.	TRAT.	CHI.	EEUU	TOTAL
El saneamiento político incrementa la credibilidad del Estado y la inversión privada	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	**8**
Es tomado como un hecho negativo a nivel internacional caen las inversiones privadas.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**2**
Cambia el signo ideológico del gobierno en los próximos comicios electorales.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	**8**
Saneamiento del sistema y el partido de gobierno se fortalece ganando las próximas elecciones.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	**3**
Se satura el Mercado con mercaderías chinas, se debilita el relacionamiento regional	1	-1	-1	0	1	1	0	1	0	1	1	**4**
MERCOSUR se debilita.	1	0	0	-1	1	0	0	1	0	1	1	**4**
Se fortalece el MERCOSUR sumándose al tratado impulsado por Uruguay	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	**6**
Aumento del Comercio y las Inversiones Chinas en Uruguay	1	-1	-1	1	0	1	0	0	0	1	0	**2**
Se instala una Flota pesquera en el país.	1	-1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	**5**
China construye el Puerto de Aguas profundas en el Palenque.	1	-1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	**6**
Se continua con una política de repliegue de los contingentes de paz en las misiones de la ONU	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	**2**
Se frena el repliegue de tropas de las naciones unidas y se abren nuevas misiones de estabilización	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	**4**
Se produce el proceso de salida de la OEA por parte de Venezuela.	**1**	1	1	-1	1	0	1	0	0	1	1	**6**
Venezuela vuelve a integrar la OEA.	**1**	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	**7**
Se produce salida de Venezuela del MERCOSUR y se debilita.	**1**	-1	-1	1	1	0	0	1	0	0	0	**2**
Se produce salida de Venezuela del MERCOSUR y se fortalece el mismo.	**1**	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	**7**
Se levanta la suspensión a Venezuela, se refuerza el MERCOSUR.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	**7**
Se levanta la suspensión a Venezuela, se debilita el MERCOSUR.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	**6**
SE ENCUENTRA Y SE EXTRAE	**1**	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	**7**
SE ENCUENTRA Y NO SE EXTRAE POR NO SER RENTABLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**1**
NO SE ENCUENTRA	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
Se autoriza la explotación de minerales e hidrocarburos al Sur del paralelo 60º SUR por parte de los integrantes del Tratado.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	**9**
Se mantiene el Statu quo.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	**3**
Se Autoriza la explotación de minerales e hidrocarburos al Sur del paralelo 60º SUR por parte de los integrantes del Tratado, Uruguay no tienen la tecnología para hacerlo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	**2**
Se produce acción militar por parte de los EE.UU.	-1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	**7**
No se produce acción militar por parte de los EE.UU.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	**6**
Se logra conectividad regional a través de centro de cómputos de ANTEL	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	**5**
No se logra conectividad regional a través de centro de cómputos de antel	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
URUGUAY se consolida como HUB REGIONAL	1	-1	-1	0	0	1	0	1	1	1	1	**4**
No tiene incidencia regional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Uruguay se posiciona como líder en telecomunicaciones y producción de Software	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	**7**
Se produce desarrollo tecnológico Nacional (primeras generaciones del Plan Ceibal).	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	**4**
No hay cambios.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Se potencia la generación del conocimiento informático.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
	26	4	8	10	17	14	7	16	6	23	17	148

Matríz de análisis de las tendencias

Tendencias	OCU.	NO OCU.
Uruguay se mantiene estable y en desarrollo sostenido.	1a, 1c, 1d,	1b,
Tanto Uruguay y china están trabajando en lograr un acuerdo debido a los interés	2c, 2d, 2f,	2a, 2b, 2e,
Naciones unidas resalta el labor cumplida por los cascos azules y Uruguay se posiciona dentro de presidencias en órganos internacionales.	3b,	3a,
El proceso de estabilización de Venezuela se está produciendo.	4b,	4a,
Los presidentes regionales están centralizados en la estabilización y desarrollo de sus países. El MERCOSUR esta en busca de la conexión con nuevos mercados. Históricamente éste Órgano con las actuales políticas no se ha desarrollado	5a,	5b, 5c, 5d,
Geológicamente el suelo de nuestro territorio no es propicio para extraer hidrocarburos rentables., al menos para la tecnología vigente en concurrencia con las profundidades.	6c,	6a, 6b,
Los países desarrollados están en busca de nuevas maneras de satisfacer su demanda en los lugares menos explotados. Se mantienen reservas estratégicas alrededor del mundo para en algún momento ser explotadas.	7a,	7b, 7c,
Estados Unidos se encuentra enfocado en asía y la Mesopotamia.	8b,	8a,
Se conectó a través de fibra óptica con los Estados Unidos y se está en proceso de conexión con Europa.	9a, 10a,	9c, 10b, 10c,
Uruguay se encuentra con un alto nivel de capacitación a nivel informático llevando la vanguardia en la región. Asimismo ya estamos inmersos en la era digital. Se encuentran en los niveles terciarios los primeros hereditarios del plan ceibal. Se produce desarrollo tecnológico Nacional (primeras generaciones del Plan Ceibal).	11a, 11b	11c

Eliminación de eventos futuros por factores críticos

HECHOS PORTADORES DE FUTURO		Evento Futuro Preliminar	FAC. CRÍT.	ELIM.
CRISIS POLÍTICA RENUNCIA DEL VICEPRESIDENTE	1a	El saneamiento político incrementa la credibilidad del Estado y la inversión privada	ELECCIONES	ELIM.
	1c	Cambia el signo ideológico del gobierno en los próximos comicios electorales.		
	1d	Saneamiento del sistema y el partido de gobierno se fortalece ganando las próximas elecciones.		
	2c	Se fortalece el MERCOSUR sumándose al tratado impulsado por Uruguay	FIRMA DE TLC CON CHINA	
	2d	Aumento del Comercio y las Inversiones Chinas en Uruguay		
	2f	China construye el Puerto de Aguas profundas en el Palenque.		ELIM.
	3b	Se frena el repliegue de tropas de las naciones unidas y se abren nuevas misiones de estabilización	ELECCIONES	
	4b	Venezuela vuelve a integrar la OEA.	SOLICITUDES FORMALES	ELIM.
SALIDA DE VENEZUELA DEL MERCOSUR	5a	Se produce salida de Venezuela del MERCOSUR y se debilita.		
PROSPECCIÓN DE HIDROCARBUROS	6c	NO SE ENCUENTRA	GEOLOGÍA	
URUGUAY COMO MIEMBRO CONSULTIVO DEL TRATADO ANTARTICO	7a	Se autoriza la explotación de minerales e hidrocarburos al Sur del paralelo 60º SUR por parte de los integrantes del Tratado.	MATERIAS PRIMAS	
CRISIS DE VENEZUELA	8b	No se produce acción militar por parte de los EE.UU.	NACIONES UNIDAS	
FINALIZACION DEL TENDIDO DEL CABLE DE FIBRA OPTICA CON CONEXIÓN DIRECTA A EEUU	9a	Se logra conectividad regional a través de centro de cómputos de ANTEL	POLÍTICAS Y TRATADOS INTERNACIONALES	
INSTALACIÓN DEL CENTRO DE COMPUTOS, DATA CENTER DE ANTEL	10 a	URUGUAY se consolida como HUB REGIONAL		
PRIMERAS GENERACIONES DEL PLAN CEIBAL SE INSERTAN EN EL MERCADO LABORAL	11 a	Se produce desarrollo tecnológico Nacional (primeras generaciones del Plan Ceibal).	POLÍTICAS NACIONALES	
	11 b	No hay cambios.		ELIM.

Matriz de favorabilidad y probabilidad

HECHOS PORTADORES DE FUTURO		Evento Futuro Preliminar	FAV.	PROB.
CRISIS POLÍTICA RENUNCIA DEL VICEPRESIDENTE	1c	Cambia el signo ideológico del gobierno en los próximos comicios electorales.	5	5
	1d	Saneamiento del sistema y el partido de gobierno se fortalece ganando las próximas elecciones.	1	1
PROYECTO DE UN TLC CON CHINA	2c	Se fortalece el MERCOSUR sumándose al tratado impulsado por Uruguay	1	1
	2d	Aumento del Comercio y las Inversiones Chinas en Uruguay	5	5
REPLIEGUE DE EFECTIVOS EN MISIONES DE PAZ	3b	Se frena el repliegue de tropas de las naciones unidas y se abren nuevas misiones de estabilización	5	5
SALIDA DE VENEZUELA DEL MERCOSUR	5a	Se produce salida de Venezuela del MERCOSUR y se debilita.	0	1
PROSPECCIÓN DE HIDROCARBUROS	6c	NO SE ENCUENTRA	5	5
URUGUAY COMO MIEMBRO CONSULTIVO DEL TRATADO ANTARTICO	7a	Se autoriza la explotación de minerales e hidrocarburos al Sur del paralelo 60º SUR por parte de los integrantes del Tratado.	2	5
CRISIS DE VENEZUELA	8b	No se produce acción militar por parte de los EE.UU.	-5	5
FINALIZACION DEL TENDIDO DEL CABLE DE FIBRA OPTICA CON CONEXIÓN DIRECTA A EEUU	9a	Se logra conectividad regional a través de centro de cómputos de ANTEL	5	5
INSTALACIÓN DEL CENTRO DE COMPUTOS, DATA CENTER DE ANTEL	10a	URUGUAY se consolida como HUB REGIONAL	0	1
PRIMERAS GENERACIONES DEL PLAN CEIBAL SE INSERTAN EN EL MERCADO LABORAL	11a	Se produce desarrollo tecnológico Nacional (primeras generaciones del Plan Ceibal).	5	1

Escenario más Probable

Evento Futuro Preliminar
De acuerdo al movimiento producido por la renuncia del Vicepresidente de la República Raúl Sendic, la oposición lo toma como una herramienta logrando el cambio político.
Se logra el acuerdo de un TLC entre China y Uruguay, lo cual produce un aumento del comercio y las inversiones entre estos países.
De acuerdo a la importancia y prestigio que presente el apoyo en las Naciones Unidas, sumado a la cantidad de cargos de confianza a nivel mundial desempeñados por Uruguay, se frena el repliegue de tropas de las naciones unidas, donde se busca el apoyo en nuevas misiones y se abren nuevas misiones de estabilización.
De acuerdo a la posición geográfica del Uruguay no prosperan las investigaciones en nuestro país para encontrar petróleo rentable.
Como política de Estado y manteniendo la ventaja Geopolítica de nuestro país, se logra conectividad regional a través de centro de cómputos de ANTEL.

4. CONCLUSIONES

De acuerdo a las oportunidades que se presentan al día de hoy, en base al nuevo planteamiento político que surge de las elecciones presidenciales del año 2019, se desarrolla el transcurso de la inserción de nuestro país en el plano regional e internacional. Debido a la posición geográfica de nuestro país no se logra un final exitoso en lo que refiere a la proliferación de hidrocarburos sobre nuestros suelos, razón por la cual las Políticas de Estados se centralizan en alianzas estratégicas que produzcan un desarrollo de nuestro país.

Para ello se ha fomentado la firma de un tratado de libre comercio entre China y Uruguay el cual permite el intercambio fluido de mercaderías fomentando el desarrollo integral de nuestro país, no solo desde el plano de materias primas, sino también de la capacidad de producción de software, gracias a los planes de desarrollo en tecnología, que mantienen a Uruguay a la vanguardia en dicho tema. En beneficio a los planes y políticas adoptadas, como históricamente sucediera con nuestro país la ventaja Geopolítica que presenta como entrada a América del Sur, se centraliza la comunicación en Uruguay, beneficiando la política de capacitación digital, donde transcurre la presente era.

La otra cara de la Violencia Doméstica
La violencia hacia el hombre

Autor: Mag. Gonzalo Paredes

El Magister Gonzalo Paredes es Magister en Estrategia Nacional y Licenciado en Sociología. Es docente en la Escuela de Comando y Estado mayor de la Fuerza Aérea Uruguaya y docente, investigador y asesor en temas sociales en el Centro de Altos Estudios Nacionales. A su vez es investigador del Observatorio de Defensa Nacional dependiente del CALEN y del MDN.

ENTENDIENDO EL CONCEPTO DE VIOLENCIA

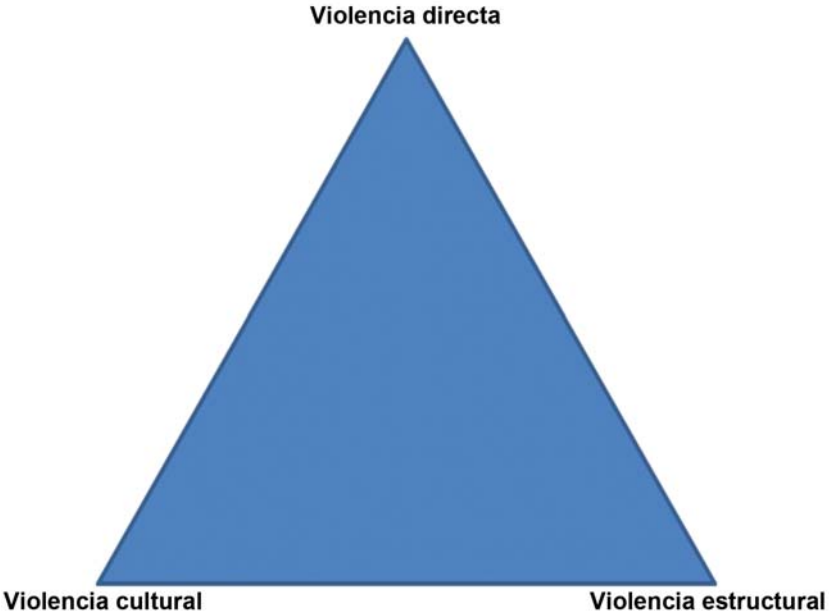
Para comenzar con el análisis es importante empezar a conceptualizar desde el punto de vista teórico que se entiende por violencia. Para esto se utilizara la perspectiva de Galtung[2] que menciona que "la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales, están por debajo de su realizaciones potenciales", de modo que "cuando lo potencial es mayor que lo efectivo, y ello es evitable, existe violencia"

Galtung distingue tres formas de violencia: violencia directa, violencia estructural y violencia cultural. La violencia directa es aquella violencia, física y /o verbal, visible en forma de conductas. Se trata de la violencia más fácilmente visible, incluso para el ojo inexperto o desde el más puro empirismo.

La violencia estructural consiste en "la suma total de todos los choques incrustados en las estructuras sociales y mundiales". Así, la violencia estructural hace referencia a situaciones de explotación, discriminación y marginación.

La violencia cultural puede entenderse desde dos puntos de vista. Por un lado, con este término se hace referencia al ataque contra los rasgos culturales y la identidad colectiva de una comunidad. Por otra parte, también es violencia cultural todas aquellas justificaciones que permiten y fomentan las distintas formas de violencia directa y estructural. En definitiva, violencia cultural son los razonamientos, actitudes, ideas que promueven, legitiman y justifican la violencia en sus formas directa o estructural. Así, por ejemplo, la cultura puede conducir a ver la explotación y/o la represión como normales y naturales, o simplemente a no llegar a verlos como tales.

Existe una estrecha interrelación entre estas tres formas de violencia; de manera que la violencia puede empezar en cualquiera de las esquinas del triángulo de la violencia y fácilmente se transmite de una esquina a otra.



		DESTINATARIO		
		INDIVIDUO	GRUPO	ESTADO
AGENTE	INDIVIDUO	Suicidio Homicidio, asesinato Agresión Violencia doméstica	Asesinato "en serie" Agresión racista Agresión fóbica (por ej. Homofobia)	Terrorismo individualista
	GRUPO	Atentado Linchamiento "Pandillismo" Mutilación (ablación de clítoris, etc.)	Guerra civil Limpieza étnica "Pandillismo"	Terrorismo Guerrilla
	ESTADO	Tortura Cárcel Pena de muerte	Terrorismo de Estado Genocidio Limpieza étnica	Guerra Terrorismo internacional

Fuente: J. M. Tortosa (2001). *El largo camino. De la violencia a la paz. Alicante:* Publicaciones de la Universidad de Alicante. Pág. 32.

Como se desprende del cuadro presentado la violencia domestica se da cuando el destinatario es un individuo y el agente generador de la violencia también es un individuo, la característica de este tipo de violencia tiene como característica que se da en el ámbito intrafamiliar, por lo tanto el agente como el destinatario tienen alguna relación de parentesco entre sí.
Continuando con este análisis es importante en segundo lugar definir claramente que se entiende por violencia de género, esto es importante para dejar claro cuál es la postura teórica de donde se para el autor de este articulo.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y DE GÉNERO

Para comenzar el análisis de esta temática tan compleja me parece pertinente empezar conceptualizando la violencia de Género como fenómeno social.
Dicho tipo de violencia hace referencia a aquella violencia que hunde sus raíces en las definiciones y relaciones de género dominantes en una sociedad. Desde este enfoque se pueden analizar diferentes formas de violencia, incluidas algunas que no tienen como víctima directa a una mujer pero que pueden explicarse, más adecuadamente, desde consideraciones de género. Muchos autores alrededor del mundo no diferencian entre ambos conceptos (violencia de género y violencia contra las mujeres) y llegan a identificarlos como iguales. Por ejemplo, en la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993, se toman como equivalentes violencia contra la mujer y violencia de género. La violencia contra la mujer queda, así, definida como "todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada". Esta es la postura teórica donde se paran los movimientos feministas radicales en Uruguay. Pero el autor de este articulo parte de las consideraciones que realiza María Jesús Izquierdo[3] respecto a la relación entre violencia de género y violencia contra las mujeres que es diferente al que plantean los movimientos feministas: Para el autor de este articulo, no toda la violencia contra la mujer es violencia de género. Es decir, no todas las formas de violencia de las que son víctimas mujeres pueden identificarse con violencia basada en el género; es más, si el objetivo es analizar la violencia contra las mujeres será necesario tener en cuenta otras variables, además del género. Por otra parte, no sólo la violencia contra las mujeres puede analizarse aplicando un enfoque de género, sino que sería posible adoptar esta perspectiva para el estudio de otras manifestaciones violentas. Por ejemplo, algunos autores emplean este enfoque para el estudio de la violencia entre hombres, de los hombres consigo mismos o contra otros miembros de la sociedad y de las mujeres contra los hombres.

VIOLENCIA HACIA EL HOMBRE EN EL AMBITO DOMÉSTICO

La violencia contra los hombres[4] es una expresión muy utilizada por algunos investigadores para agrupar a diversos fenómenos de violencia contra ellos en varios contextos diferentes, entre los que se encuentran la violencia intrafamiliar o domestica, violencia en el noviazgo, violencia de género, violencia infantil, entre otras.

A nivel mundial y también en Uruguay la violencia hacia los hombres es considerada un tabú social debido a que estaría entrando en una contradicción con el rol de género estereotipado que ve a los varones como el sexo fuerte, por lo que tanto en Uruguay como en el resto del mundo sucede que la violencia hacia los hombres y en particular la violencia domestica no es tomada en cuenta, por lo tanto son pocos los países donde se conocen estudios sobre la violencia específica de mujeres contra varones, aunque sí existen. Los hombres están sobrerrepresentados como victimarios y perpetradores de la violencia, discurso que se puede observar fácilmente en los movimientos feministas tanto en Uruguay como en otras países..

En el imaginario colectivo de la sociedad uruguaya la violencia es percibida como más o menos seria dependiendo del género de la víctima y del perpetrador, esto es fácilmente observable en los medios de comunicación, donde la presentación de la noticia es muy diferente cuando el hombre es la victima de su pareja o ex pareja, que cuando la víctima es una mujer. Estudios internacionales como el de "Aggressive Behavior", la violencia contra las mujeres tenía un tercio más de probabilidades de ser denunciada a la policía por terceras partes, sin importar el sexo del atacante, aunque la combinación de sexos con más probabilidades de ser denunciada es la de un perpetrador masculino con una víctima femenina. Una explicación para este estereotipo que se forma del hombre, es la mayor potencia física que los hombres tienen a comparación con las mujeres, haciendo que las personas tiendan más a condenar la violencia gracias a esta configuración sexual. El concepto de hombres sobrevivientes a la violencia va en contra de las percepciones sociales del rol de género del hombre, conduciendo a un bajo reconocimiento y a pocas previsiones legales que amparen estos hechos.

Con respecto a la violencia domestica y de pareja el estudio realizado en el 2013 "Proyecto sobre el estado del conocimiento del abuso por la pareja" (PASK por las siglas en inglés de "Partner Abuse State of Knowledge Project", publicado por el Grupo de Investigación de la Violencia Doméstica, {Revista Springer Publishing "Partner Abuse"}) reiteró los hallazgos de paridad en las tasas para hombres y mujeres tanto como agente activo como agente pasivo del abuso. El "Estudio sin precedentes de la violencia doméstica afirma que se necesita reconocer a las víctimas masculinas" Los varones que son víctimas de la violencia doméstica debido al machismo y los estereotipos culturales, son reacios a denunciar o a buscar ayuda. Existe un paradigma establecido por las organizaciones feministas internacionales, de que solo los hombres perpetran violencia doméstica y que nunca son víctimas. Esto ha sido relacionado con las afirmaciones de que las mujeres solo son violentas en casos de represalia y de autodefensa, aun cuando la evidencia global de múltiples fuentes contradice esta idea, esto también está en el discurso de los movimientos feministas. Como con otras formas de violencia contra el varón, la violencia de pareja es generalmente menos reconocida en la sociedad uruguaya cuando las víctimas son varones. La violencia de las mujeres contra los varones es a menudo banalizada debido a la supuesta debilidad física de las mujeres; en tales casos, se omite considerar el uso de objetos peligrosos, armas que se puede efectuar y la violencia psicológica. Una investigación llevada adelante desde 1990 ha identificado problemas en la percepción y un real sesgo cuando la policía está involucrada, negándose a reconocer a la víctima masculina incluso cuando se encuentre herida. Una caso importante de esto ocurrió en Argentina en 2017 donde un hombre fue a la seccional a denunciar violencia por parte de su pareja y la policía no lo tomo en serio y cuando el sujeto llego a su casa fue apuñalado por su pareja. Todo esto es debido a la percepción de la cultura machista donde el hombre debe ser el sujeto fuerte y dominante. Por otra parte analizando un estudio realizado en Chile y presentado sus resultados en un congreso internacional los autores Carol Fontena Vera y Andrés Gatica realizaron un estudio exploratorio cualitativo que se denomino "La violencia doméstica hacia el varón: Factores que inciden en el hombre agredido para no denunciar a su pareja". En el proceso de investigación de dicho trabajo, los autores detectaron los siguientes supuestos que salieron de la investigación que se aplican a la realidad chilena, pero la mayoría de ellos se puede extrapolar perfectamente al Uruguay, dichos supuestos son:

- El elemento sociocultural es determinante en el varón para no formular denuncias por violencia.
- Este fenómeno se presenta porque el varón no hace uso substancioso de sus derechos desconociendo que existe la Ley 19.325 que tipifica la violencia doméstica hacia el varón.
- Al no existir una institución exclusiva para varones estos no denuncian.

Por otra parte dicho trabajo también aporto las principales razones por la cual una mujer puede ejercer violencia hacia al hombre, las mismas se pueden resumir en las siguientes:

"Causales atribuibles al varón: Las principales aluden a la ingesta de alcohol, cuando el varón presta mayor atención a cosas triviales como ver televisión, el fútbol, étc.

Causas atribuibles a la mujer: Existe consenso en cuanto a contextura física de la mujer, carácter irritable, entre otros.

Causas atribuibles a la pareja: Cuando hay mala comunicación en la pareja poco fluida, no conversando los problemas y las soluciones probables de éstos, sin afectividad.

Papel de los medios de comunicación: La opinión casi unánime, es que los "medios de comunicación ya sea radio, televisión, diario u otros", no contemplan a los varones agredidos en sus estrategias de prevención de violencia intrafamiliar, argumentando que no se visualiza como un problema social este tipo de violencia.

Manifestaciones de violencia: La principal agresión es la psicológica, siendo catalogada como la peor dentro de la gama de agresiones, traducida en descalificaciones, insultos, desatenciones, indiferencia, en general. Luego le sigue la física como la menos probable.

Instituciones que atienden a varones agredidos: Se deduce de las opiniones vertidas la "falta de existencia de una institución exclusiva que los atienda por violencia intrafamiliar", siendo mínimas las opiniones con relación a alguna institución.

Califican al varón agredido: Los apelativos más comunes en la jerga masculina, se destacan por la espontaneidad en manifestarlos, caricaturizando al varón, siendo objeto de burla, atribuidos al machismo.

Nivel socioeconómico en que se manifiesta: Hay unanimidad que se manifiesta en todos los niveles socioeconómicos, sean bajos, medios o altos y que nadie está libre de ello.

Hombres que denuncian: Evidencian que los varones que denuncian es porque hay maltrato crónico en el cual han llegado a un límite de tolerancia."[5]

Este estudio concluyo que se "evidencia la necesidad de considerar la inclusión de los elementos individuales, sociales y culturales para explicar este fenómeno y, como se manifiesta en los varones, por ser esta una problemática de connotación reciente y que augura un potencial crecimiento en cuanto a varones agredidos.

En síntesis, los factores que influyen y/o se relacionan con esta tendencia

- Ideología patriarcal y/o neo machismo
- Ignorancia legal
- Instituciones prejuiciadas con relación a la atención del varón.
- Medios de comunicación (en menor grado)
- Factores personales del varón

Por tanto, estos cinco componentes que engloban el todo descrito en el cuerpo de la investigación, se relacionan con la multicausalidad de este fenómeno complejo, constituyendo las causas que limitan al varón para no denunciar"[6].
Como se puede observar en este articulo[7], el tema de la violencia de domestica es un problema multi causal y muy complejo, donde inciden factores sociales, culturales y psicológicos que generan que una persona ejerza cualquier tipo de violencia hacia el otro, en el ámbito domestico como intentamos mostrar la violencia del hombre hacia la mujer es la que más visibilización tiene la sociedad pero la violencia de la mujer hacia el hombre en el ámbito domestico se da, pero está invisibilizado y es un problema que crece y que es importante estudiarlo en profundidad.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Fontena Vera, Carol y Gatica, Andrés; (s/f): "La violencia doméstica hacia el varón: Factores que inciden en el hombre agredido para no denunciar a su pareja". Congreso Internacional. Chile.

Galtung, Johan; (1990); La violencia cultural, estructural y directa.

Izquierdo, María Jesús; (s/f); Violencia de Género: Universidad Autónoma De Barcelona**.**

Tortosa (2001). *El largo camino. De la violencia a la paz. Alicante:* Publicaciones de la Universidad de Alicante.

PAGINA WEB CONSULTADA

/es.wikipedia.org/wiki/Violencia_contra_el_varón

[2] Galtung, Johan; (1990); La violencia cultural, estructural y directa.
[3] Izquierdo, María Jesús; (s/f); Violencia de Género: Universidad Autónoma De Barcelona.
[4] Pagina Web consultada; /es.wikipedia.org/wiki/Violencia_contra_el_varón
[5] Carol Fontena Vera y Andrés Gatica realizaron un estudio exploratorio cualitativo que se denomino "La violencia doméstica hacia el varón: Factores que inciden en el hombre agredido para no denunciar a su pareja". S/F
[6] Ídem
[7] **Los comentarios realizados en este artículo son pura responsabilidad del autor. El mismo fue realizado dentro del marco de la libertad académica que tenemos los profesores de la ECEMA. Esto no significa que la ECEMA esté de acuerdo con dichos comentarios.**

Cuadro de Honor 2017

Primera nota del C.S.C.

El Teniente Coronel (Av.) Eduardo Sassón nació el 11 de noviembre de 1977 y es el Sub Director de la Escuela Técnica de Aeronáutica. Ha realizado Cursos de Periodismo en el IPEP, el Curso Superior de Comando y es diplomado en Estado Mayor Aéreo en la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo.

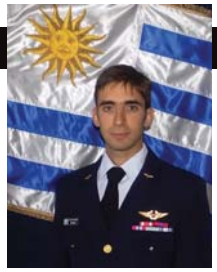
Tte. Cnel. (Av.)
Eduardo Sassón

Primera nota del C.B.C.

El Mayor (Av.) Diego Laudicio nació el 16 de febrero del 1982 su último destino fue en el Centro de Operaciones Aéreas. Ha realizado Curso de Gestión de Crisis en la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo en NANJIN China.

May. (Av.)
Diego Laudicio

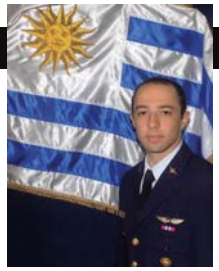
Primera nota del C.E.M.A.



El Mayor (Av.) Leonardo Salvini nació el 18 de noviembre de 1981. Su último destino fue como Jefe de Operaciones del Escuadrón Aéreo Nº 1 (Ataque).

May. (Av.)
Leonardo Salvini

Primera nota del C.E.C.



El Teniente 1º (Av.) Mauricio Zeballos nació el 08 de diciembre de 1989. Su último destino fue como oficial del Escuadrón Aéreo Nº 2 (Caza).

Tte. 1º (Av.)
Mauricio Zeballos

Primera nota del C.E.C. del Cuerpo de Servicios Generales

La Teniente 1º (Esp.) Noemia Montelongo nació el 22 de febrero de 1971. Su actual destino es en el Servicio Abastecimiento como Jefe Departamento Administrativo. En el año 1998 realizó Curso de Sistema de Computadoras en la IAFA (USA) y cumplió misión de paz en la República Democrática del Congo en la unidad URUAVU en los años 2004 -2005.

Tte. 1º (Esp.)
Noemia Montelongo

Ceremonia de Clausura de Cursos del 60° período lectivo de la ECEMA

Con la presencia del Señor Subsecretario del Ministerio de Defensa Nacional, Daniel Montiel, del Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea Uruguaya, Gral. del Aire Alberto Zanelli y autoridades nacionales e internacionales civiles y militares se realizó la Ceremonia de Clausura del 60° período lectivo de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo (ECEMA) en instalaciones del Comando General de la Fuerza Aérea.

En la ceremonia se entregaron los premios a los Señores Oficiales que obtuvieron la primera nota en los diferentes cursos así como los diplomas y distintivos del Curso de Estado Mayor, y el Señor Director de la ECEMA, el Cnel. (Av.) Lic. Leonardo Blengini hizo uso de la palabra.

Al finalizar las autoridades firmaron el Libro de Honor y se compartió un vino de honor en el Club de Señores Oficiales del Comando General de la Fuerza Aérea.

Palabras del Sr. Director en el Acto de Clausura

En el año del sexagésimo aniversario de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, cerramos en el día de hoy un nuevo ciclo en la capacitación del personal superior de la Fuerza Aérea Uruguaya, que nos ha llenado de alegría y orgullo transitar.

Como mencionara en mis palabras del pasado 17 de octubre, en ocasión de la ceremonia de aniversario de esta casa de estudios, la Misión de la Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo, es ser el centro de estudios de la Fuerza Aérea al más alto nivel profesional, cuyo objetivo fundamental es la capacitación de su Personal Superior en lo referente a Comando, Estado Mayor, Administración y Tecnología, mediante la aplicación y análisis de las Doctrinas de Defensa Nacional Conjunta y Aeroespacial.

En consonancia a lo establecido en la misión, durante estos primeros 60 años, la escuela ha recibido en sus aulas a más de 4.400 alumnos, de los cuales 110 fueron de naciones amigas, de la Armada Nacional, Ejercito Nacional, y personal civil y ha realizado 358 cursos de capacitación, de ellos 46 Cursos de Oficial de Estado Mayor.

Hoy la escuela retorna a la Fuerza once Señores Oficiales Jefes egresados del cuadragésimo sexto curso obteniendo el Título de Oficial de Estado Mayor Aéreo, el cual es no solo la especificidad sino el esfuerzo permanente de la capacitación continua, y que representa una distinción especial que caracteriza sus cualidades analíticas y la potencialidad como asesores del mando superior para la toma de decisiones. De ellos uno es un Señor oficial de la Armada Nacional, el C/F (CG) Sergio Sar, deseamos haber contribuido cabalmente a su formación, y que más allá de los conocimientos impartidos, los lazos de camaradería y amistad entre las fuerzas, sean los recuerdos más caros que se guarden.

Durante el presente año, se ha ejecutado lo planificado en un alto grado de cumplimiento, logrando finalizar cinco cursos regulares, tres cursos especiales, y dos cursos eventuales, totalizando 143 alumnos formados en las aulas de la institución, lo que insumió más de 3100 horas de aula, visitas y conferencias.

Lo anterior no hubiera sido posible sin el compromiso, seriedad y espíritu de cuerpo demostrado por los docentes, tanto militares como civiles, que sobre sus espaldas supieron llevar el desafío que la escuela les cedía. A ellos la Escuela les quiere decir sinceramente que nos sentimos muy agradecidos.

Todo el equipo de este centro de estudios, desde el soldado que nos brindó la seguridad o confeccionó el rancho, hasta sus oficiales, en su profesionalismo al coordinar y ejecutar, dedico tiempo y denodados esfuerzos en planificar y ejecutar lo que por el marco normativo corresponde a sus funciones. Valla a ellos mi agradecimiento por la misión cumplida y su dedicación. Es el sabor de lo bien realizado que da ese gusto dulce de la victoria cuando se llega al fin del año lectivo y uno puede ver nuevamente un grupo numeroso de alumnos finalizando su etapa de educación permanente.

En esa línea de trabajo y pensamiento, es que durante el 2017 se rediseño en colaboración con la Dirección de Educación, el Plan de estudios del Curso Elemental de Comando, y junto con la Dirección de Seguridad de Vuelo se pudo nuevamente brindar capacitación a nuestros RRHH en áreas tan importantes como la investigación y prevención.

Colaborar, planificar, coordinar, sostener, entre otras tantas tareas, son las que la ECEMA a lo largo del año lectivo, realizo con las demás unidades de la Fuerza Aérea, así como también con el Estado Mayor de la Defensa, la Armada y el Ejército Nacional.

Se trabajó con el Estado Mayor de la Defensa en la planificación y ejecución de los cursos Superior de Defensa Nacional y Estado Mayor Conjuntos, con el CECOMAPA en las capacitaciones pre despliegue, con el Supremo Tribunal Militar en la capacitación de Jueces Sumariantes, con la Dirección de Sanidad y el Centro de Operaciones Aéreas, para contribuir en la capacitación de sus integrantes.

Logros conjuntos, que contribuyeron a la formación de quienes hoy egresan. Otro de los desafíos que hemos concretado fue dar digitalización definitiva a la biblioteca "Tte.1°(PAM) Juan Maruri", y afirmar que puede ser consultada en forma virtual, así como también la colección del Dr. Álvaro Bauzá Araujo, las cuales constituyen el acervo histórico y doctrinal en temas de historia de la aviación nacional como en derecho Aeronáutico, material único y que nos enorgullece.

Hemos recibido la colaboración de los Señores Agregados Militares quienes dedicaron parte de su tiempo en brindar experiencias y conocimientos que nutrieron ampliamente a todos los que formamos parte del instituto. Mis más sinceros agradecimientos.

Se cumplió con un ambicioso y extenso programa de conferencias y seminarios, con gran esfuerzo de todos, disertantes y auditorio, lo que permitió que a lo largo del año se recorrieran temas de alta importancia geopolítica, estratégica a nivel nacional y aeroespacial. Nos sentimos muy congratulados de los resultados obtenidos.

Por todo lo anteriormente expresado, y muchas cosas más que quedan en el recuerdo, quiero felicitar a todos los que formaron parte de este camino 2017, agradecerles por sus contribuciones académicas, las mismas fueron y serán siempre de recibo, pues de la colaboración es que se logra construir el camino del conocimiento. Gracias a todos los que nos escucharon, y nos corrigieron el rumbo cuando necesitábamos.

Podremos habernos equivocado, volver hacerlo, pero creyendo en lo que hacemos lo lograremos hacer mejor y bien. Para finalizar, y haciendo eco en mi las palabras del filósofo Prusiano Immanuel Kant "Tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él".

Muchas Gracias

Cnel. (Av.) Leonardo Blengini.
Ceremonia de Clausura 2017

2017